

Согласованно  
Зам. директора по УВР Наумова Е.В.  
От «30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОУ  
Демидович Г.В.,  
От «30» августа 2023 г.

**Программа по профилактике  
употребления психоактивных веществ  
(ПАВ)  
«Решать тебе .....»  
на 2023-2024годы.**

**п.Тамтачет  
2023 г.**

## Оглавление.

1. Обоснование актуальности программы
2. Паспорт программы
3. Принципы, направления, условия реализации программы.
4. Сроки реализации программы
5. Участники программы и организация их деятельности
6. Механизм реализации программы
7. Предполагаемые конечные результаты программы
8. Контроль реализации программы.
9. Диагностический инструментарий (приложения).

### **Обоснование актуальности программы**

Проблема злоупотребления психоактивными веществами остается чрезвычайно актуальной для России и требует пристального внимания. В употребление психоактивных веществ вовлекаются все новые граждане России, в первую очередь, подростки и молодежь. В последнее время масштабы распространения форм асоциального поведения (табакокурение, наркомания, алкоголизм) в подростковой среде приобретают угрожающий характер. Такое положение дел нельзя считать нормальным, поскольку курение, наркомания, алкоголизм - это действия направленные на уничтожение себя или уничтожение личности в себе. Кроме того, наибольший вред эти действия наносят именно детскому и подростковому организму. Чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом была эффективной, ее надо начинать проводить раньше того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало экспериментирования с данными веществами. Это значит, что начинать проводить такую работу следует не позднее, чем в начальной школе. Опыт превентивной работы показывает, что наиболее эффективной профилактикой злоупотребления детьми и подростками алкогольных напитков и других психоактивных веществ, является проведение не отдельных разовых бесед или лекций с учащимися, а целенаправленные и систематические занятия, куда наравне с профилактическими проблемами непременно включаются общепсихологические аспекты, а также активные способы отработки навыков социально-психологической компетентности. Профилактика злоупотребления ПАВ направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации. Очень важно сформировать у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с психоактивными веществами. Суть подобных занятий состоит в рассмотрении в том или ином объеме следующих социально-психологических навыков: общения, критического мышления, принятия выбора, решения проблем, установления позитивных межличностных контактов, умения сопротивляться негативным влияниям сверстников, управления стрессом, состоянием тревоги, эмоциями, навыков развития положительного самосознания и положительной «Я-концепции» и навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по профилактике употребления ПАВ, а также средства и механизмы,

обеспечивающие их практическую реализацию в МКОУ Тамтачетской СОШ на период с 2023 по 2024 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-9-х классов.

### Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними
Цель программы	Формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.
Задачи программы	1. Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности. 2. Психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения; 3. Формирование социальных навыков
Срок реализации	2023-2024 годы
Авторы программы	Педагог-психолог – Ишмаева И.В.
Исполнители Программы	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя - предметники
Категория участников, на которую рассчитана данная программа	Обучающиеся 1-9 классов, родители, педагогические работники
Основные законодательные и нормативноправовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Семейный кодекс РФ; - Законы Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Об образовании» с внесёнными изменениями и дополнениями;</li> <li>• «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;</li> <li>• «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ;</li> <li>• «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений</li> </ul>

### Принципы программы

1. *Системность* - проведение профилактической работы со всеми представителями системы - школа - семья-ребенок;
  - работа с учащимися;
  - работа с педагогами;
  - работа с родителями.
2. *Возрастная адекватность* - используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям учащихся.
3. *Преемственность*- проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности, структура программы включает в себя три уровня:
  - 1) уровень - младший школьный возраст (1-4 классы);
  - 2) уровень - младшие подростки (5-6 классы);
  - 3) уровень - подростки (7-9 классы);
4. *Компетентность* - проведение работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков специалистами.
5. *Практическая целесообразность* - содержание занятий отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у учащихся навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к одурманивающим веществам.
6. *Комплексность* - с одной стороны программа затрагивает все основные аспекты развития человека:
  - осознание себя, тела, эмоций;
  - семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу;

- осознание своей зависимости и внушаемости, трансовых состояний, способности критически мыслить;
- сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность;
- ответственное поведение, сексуальность и раскрытие творческого потенциала.

Разработка тем модифицируется в зависимости от уровня развития, направления деятельности и формы организации работы.

С другой стороны, в разработке занятий использованы различные формы организации работы и подачи материала с учетом новейших достижений в области практической психологии и социальной работы:

- работа с аудиторией (лекции и групповые дискуссии);
- работа в группе (ролевые игры, упражнения на релаксацию и творческую визуализацию, сказкотерапия, арт-терапия, самовыражение в танце и в движении, тренинг коммуникативной компетентности);
- использование аудиовизуальных и дидактических материалов (видеофильмы, плакаты и т.д.)

7. *Позитивность* - развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.

8. *Активность* - использование интерактивных методов обучения.

9. *Возможность органичного влечения* в учебный процесс (на уроках биологии) в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Практическая значимость* - необходимость и достаточность предоставляемой информации, учащимся предоставляется тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни.

### **Основные направления реализации программы:**

- образовательная деятельность;
- социально-психологическая помощь и поддержка;
- работа с родителями;
- воспитательная работа с учащимися;
- межведомственное взаимодействие;
- программа превентивного образования;
- мониторинговая деятельность

Условия реализации:

1. Привлечение врачей: терапевта, психолога, нарколога (по возможности).

2. Привлечение специалистов по спорту: учителя физкультуры, руководители спортивных секций.

3. Привлечение педагогов дополнительного образования.

4. Привлечение педагогов и родителей.

5. Привлечение инспекторов ПДН ОМВД, правоохранительных органов.

### Сроки и этапы реализации программы

I этап. Подготовительно - практический (диагностирующий) Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, методов и способов обучения и воспитания. Изучение современных технологий. Анализ образовательной ситуации в школе и возможность применения программы профилактики употребления ПАВ.

II этап. Организационно - практический

III этап. Обобщающий .

Этап	Содержание	Сроки реализации
Диагностирующий	<p><b>Цель:</b> изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления психоактивных веществ.</p> <p><b>Задачи:</b> -определить степень информированности детей и подростков по проблеме; -выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению ПАВ;</p>	2023-2024 учебный год

	-сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.	
Организационно - практический	<p><b>Цель:</b> реализация работы по профилактике употребления ПАВ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о вреде ПАВ;</li> <li>-способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ;</li> <li>-учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;</li> <li>-создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;</li> <li>-обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.</li> </ul> <p><b>Методы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Информационный;</li> <li>2)метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);</li> <li>3) констр уктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).</li> </ol> <p><b>Значение этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;</li> <li>-формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;</li> <li>-повышение уровня психосоциальной адаптации детей;</li> <li>-выработка активной жизненной позиции,</li> </ul>	2023 - 2024 учебный год

	качестве средства ухода от жизненных проблем.	
Обобщающий	<p><b>Цель:</b> определение эффективности разработанной системы профилактики ПАВ.</p> <p><b>Задачи:</b> -выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе; -определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании; -определить дальнейшее направление работы по предупреждению употребления ПАВ.</p> <p><b>Методы:</b> 1) анализ отчетной документации; 2)опрос, беседа; 3)анонимное анкетирование. Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность: -изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению ПАВ; -выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам; -определить динамику целевых групп.</p> <p><b>Значение этапа:</b> 1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы; 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики; 3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике</p>	2023 - 2024 учебный год

### Возрастные этапы профилактической работы

Этапы	Возраст	Характеристика
-------	---------	----------------



I	6-9 лет (1-4 класс)  10-12 лет (5- 6 класс)	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения; развитие навыков самоконтроля. Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	13-15 лет (7-9 класс)	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм (механизм действия, мифы о безопасности ПАВ). Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ, умения найти выход в конфликтной ситуации; «умей сказать - НЕТ!».

### **Участники программы и организация их деятельности**

Согласно положениям Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, утвержденной приказом Министерства образования России от 28.02.2000 № 619, основными направлениями работы в школе по профилактике употребления ПАВ являются следующие: профилактическая работа с родителями, педагогами и обучающимися.

В целом успех профилактических мер зависит от их координации: ни одна из предпринимаемых мер не будет эффективной, если ее реализовывать отдельно от других. Например, меры, направленные исключительно на родителей, будут безуспешными, если ничего не делается в рамках образовательного процесса; меры же, направленные исключительно на педагогов, могут встретить сопротивление родительской семьи и детей; а меры, направленные только на детей, могут вызвать сопротивление родительской семьи. То есть изолированное решение проблемы только на одном из уровней целостной системы невозможно. В основе наиболее успешных превентивных стратегий лежит координированное нацеливание профилактических мер на все ключевые группы системы профилактики.

Для обеспечения необходимого для эффективности уровня координации и целостности, профилактических мер наиболее целесообразна реализация школьной профилактической программы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Одна из важнейших причин начала употребления ПАВ детьми и подростками - дезадаптация в социуме. Известно, что у многих детей имеется синдром школьной дезадаптации. И, соответственно, эти дети попадают в «группу риска». Поэтому основная цель первичной профилактики употребления ПАВ на начальном этапе - успешная адаптация всех учащихся первых классов школе.

Начало обучения в школе - один из самых значимых моментов в жизни человека, период его качественного изменения, точка перехода к новому состоянию.

Ребенок младшего школьного возраста очень активно растет и развивается. В этот период его организм особенно чувствителен к любым неблагоприятным воздействиям. Особое место среди них занимает ранняя наркотизация. Высокая опасность ранней наркотизации обусловлена следующим:

-у детей, в силу возрастных особенностей развития, не сформированы физиологические механизмы “обезвреживания” психоактивных веществ, поэтому даже незначительные, с точки зрения взрослых, дозы способны вызвать сильнейшее отравление;

-наибольшей уязвимостью к действию психоактивных веществ обладают клетки нервной системы, а также клетки печени и почек, ранняя алкоголизация и курение обуславливают возникновение нарушений в нервно-психической сфере ребенка, снижение темпов его умственного развития и интеллектуальных функций;

-ранняя наркотизация в значительной степени замедляет темпы физического созревания организма (установлено, что курящие школьники отстают в росте от своих сверстников в два раза);

-детям данного возраста очень сложно осознать и принять информацию о ПАВ, так как структуры их интеллекта могут эффективно воспринимать материал только о том, что они могут потрогать или увидеть,

-и самое главное: у детей гораздо быстрее, чем у взрослых развивается привыкание к одурманиванию.

Младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это, конечно, касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует окружающим “чудеса храбрости” - не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед носом мчащейся машины, забирается на крышу, совершает множество других “подвигов”.

Программа для 1-4 классов реализует образно - чувственные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной степени.

Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективных коммуникаций, так как в более старшем возрасте это реализовать затруднительно, основы здорового образа жизни, к четвертому классу должны стать стойким динамическим стереотипом поведения. У детей 10 лет желательно сформировать начальные представления ценностно - мотивационной сферы.

Подростковый возраст не случайно называют “трудным” - вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня мальчики и девочки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Во многом причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Темпы созревания различных систем органов

оказываются неодинаковыми, нередко они просто не успевают друг за другом. Субъективно все это проявляется ощущением физиологического дискомфорта - болит или кружится голова, часто тошнит, знобит или, наоборот, бросает в жар. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия.

Большую негативную роль в формировании зависимости от ПАВ у подростков играют психологические факторы риска - неадекватная самооценка, неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т.д.

Программа для 5-9 классов реализует более широкого и глубокого плана рациональные материалы. В плане освоения происходит переход от представлений к более продуманным отношениям и формированию собственной выверенной и осознанной модели поведения.

#### *Учащиеся старших классов.*

Психологические особенности старшеклассников заключаются в более самостоятельных поступках, взглядах, суждениях. Старшеклассники дистанцируются от родителей, семья отходит на второй план. Подростковая группа для старшеклассника главная.

В процессе общения со сверстниками расширяется представление о собственной личности. Подросток подражает тем ребятам, которые пользуются у него наибольшим уважением. Группа подростков становится для старшеклассника своеобразной школой жизненного опыта, где приобретаются новые знания и навыки.

В этом возрасте неизбежны конфликты со взрослыми и они зависят от семейных взаимоотношений.

Поэтому в старшем школьном возрасте необходимо формировать ответственность делать выбор самостоятельно, осознание своей собственной исключительности.

#### *Работа с родителями*

Профилактическая антинаркотическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы. Программу реализует администрация школы, с привлечением заинтересованных ведомств, классные руководители. В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции, работа ведется по следующим направлениям:

- консультирование;
- лекторий;
- специфическая работа с семьями несовершеннолетних группы

риска (профилактическая работа с отдельно взятыми семьями, составление социальной карты семьи, тренинги коррекции детско-родительских отношений).

- беседы, тренинги, круглые столы (в рамках классных родительских собраний)
- беседа «Как не воспитать наркомана» (факторы риска, способы

распознавания, профилактика).

- беседа «Родительский авторитет».
- тренинг «Учимся общаться с детьми».

#### *Работа с педагогами*

Учитель-предметник в своей работе:

- использует активные формы пропаганды на уроках биологии, химии, ОБЖ, обществознания, литературы и др.;
- составляет и накапливает методические разработки проведения уроков;
- создает благоприятный климат на уроках и во внеурочной деятельности.

#### *Классный руководитель и школьный психолог*

выявляют учащихся группы риска, анализируют особенности их окружения, в соответствии с этим планируют индивидуальную работу;  
определяют отношение ребят к алкоголю и наркотикам;  
проводят работу по организации содержательного досуга, развитию коммуникативных навыков, обучение поведения в стрессовых ситуациях;  
проводят тренинговые занятия по проигрыванию и анализу конкретных ситуаций по отработке важнейших для учащихся социальных умений.

#### *Администрация*

- создает благоприятную атмосферу отношений к учителям, к детям, основанную на уважении, оптимальной требовательности, справедливости.

#### **Механизм реализации программы**

Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающей технологий.

*По формам занятия* должны реализовываться через игры, экскурсии, сказки - имитационные игры.

Технологически данная программа в части основной школы опирается на:

- проблемную технологию;
  - технологию критического мышления;
  - тренингово - игровую технологию;
  - технологию «дебаты»;
- развивающую технологию.

#### **Активные методы проведения занятий**

*Социально-психологический тренинг-одн* из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого «группового процесса», обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга. Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга «правил группы». В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д

*Кооперативное обучение* - это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

*Мозговой штурм* используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

*Групповая дискуссия* - это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

*Сказкотерапия* - само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутри личностных «антинаркотических барьеров», наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

*Психогимнастика* - метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин «психогимнастика» рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

*Групповая дискуссия* - это способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения.

*Ролевое моделирование* осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, передач, телевизионных шоу и др. в этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение под руководством учителя.

### **Формы реализации программы**

Этапы	Класс	Формы работы
I	1-2 класс	Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности употребления наркотических веществ в содержание базовых учебных курсов).
	3-4 класс	Рольевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги «Правила доброты», «Я учусь владеть собой».
II	5-7 класс	Тренинги «Уроки общения», рольевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения на темы «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»
III	8-9 класс	Тренинги «Мир моих чувств», рольевые игры, дискуссии, деловые игры, беседы с элементами рассуждения; Тренинги «Мой жизненный выбор», тренинги толерантности, дискуссии, деловые игры, презентации, беседы.

**Система мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в начальной школе**

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Диагностика учащихся с целью выделения «группы риска», дальнейшего прогноза	сентябрь 1-й класс	Классный руководитель

Ведение курса «Введение в школьную жизнь» с целью предотвращения дезадаптации		
Диагностика уровня адаптации детей к школе	октябрь-ноябрь 1-й класс	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Коррекционные занятия для детей, испытывающих трудности при адаптации к школе	ноябрь-январь 1-й класс	Классный руководитель
Повторная диагностика с целью отслеживания результатов коррекционной работы	февраль 1-й класс	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Реализация занятий по теме «Я - школьник», направленной на обучение навыкам общения, оптимизацию самооценки, повышение социальной компетенции	4-й класс	Классный руководитель
Театрализованные представления на тему здоровья.	1-4 классы	Классные руководители
Диагностика функционального состояния учащихся, наличия у них тревожности, депрессивности; уровня их самооценки, их успешности в учебной деятельности, степени адаптированности, готовности к средней школе с целью выделения учащихся «группы риска»	4-й класс март-апрель	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Сравнительный анализ «группы риска» наркозависимости с целью отслеживания эффективности программы профилактики наркозависимости	апрель-май	Заместитель директора по ВВР
Проведение родительских собраний, в т.ч. «нестандартных», для родителей с целью информирования о факторах риска наркозависимости детей; факторах, препятствующих наркозависимости и т.д. Организация совместной деятельности детей и родителей, ориентированной на здоровый образ жизни (выезды на природу, соревнования «Папа, мама, я - здоровая семья» и т.д.)	в течение всего периода обучения в начальной школе  в течение всего периода обучения в начальной школе	Классные руководители  Классные руководители

Информирование педагогов о факторах риска наркозависимости детей (стиль педагогического общения как стрессовый фактор)	каникулы	Заместитель директора по УВР
Тренинг для учителей начальных классов «Формирование навыков педагогического общения»		

### Система мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в основной школе

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Обучающие семинары для педагогов. Темы: «Возрастные особенности подростков», «Особенности отношения детей к наркотикам», «Факторы риска наркозависимости», «Стиль педагогического общения как стрессовый фактор»	каникулы	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШМО
Тренинг для педагогов, работающих в основной школе «Формирование навыков педагогического общения»		Руководитель ШМО
Тематический всеобуч для родителей	В течение года	Классные руководители
Неспецифическая диагностика подростков: - выявление «группы риска» наркозависимости - выявление индивидуально-личностных особенностей подростков	сентябрь	
Специфическая диагностика подростков: - выявление отношения подростков к наркотикам и их употреблению; - проведение анонимного добровольного тестирования.	В течение года	
Постоянный анализ информации, полученной в результате неспецифической и специфической диагностики, с целью определения тематик лекций, бесед, дискуссий с подростками	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Проведение тематических бесед, дискуссий с подростками по различным аспектам проблемы	1 раз в четверть	Классные руководители
Тренинги для подростков с целью формирования у них ответственности за свое поведение: «Тренинг уверенного поведения», «Тренинг общения», «Умение сказать «нет»	1 раз в год	Психолог
Организация досуговых мероприятий с целью формирования у подростков принятия себя через вовлечение в новые виды деятельности		



<p>Организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями, преподавателями по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений, связанных с оборотом наркотиков</p>	<p>В течение года</p>	<p>заместитель директора по УВР, классные руководители</p>
---	-----------------------	--

**Программа родительского просвещения по профилактике ПАВ в подростковом возрасте**

Семья наряду со школой, сверстниками, СМИ и др. играет роль важного, возможно, самого важного фактора в борьбе с распространением ПАВ среди подростков. Многочисленные исследования, проведенные в последние годы, показали, что именно ситуация, сложившаяся в семье во многом определяет, насколько велика вероятность приобщения подростков к ПАВ (факторы риска и защитные факторы). Современные модели, на основе которых строятся в настоящее время наиболее эффективные профилактические программы, выделяют семью, как отдельный субъект профилактической работы. Основные направления профилактической помощи семье:

- Психолого-педагогическое просвещение - формирование у родителей потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития своих детей.

- Оказание помощи семье в случае, если ребенок начал употреблять ПАВ.

- Предупреждение вовлечения детей в раннее употребление ПАВ (табакокурение, алкоголизм и наркомания)
- Индивидуальные консультирования родителей по актуальным вопросам семейного воспитания.
- Формирование из родительского актива групп поддержки для родителей «проблемных» семей.

- Установление взаимодействия с родителями подростков группы риска.

- Социальное вмешательство в семью при наличии асоциального образа жизни родителей.

- Проведение родительских собраний, семинаров, «Школы для родителей».

Планы мероприятий по каждому блоку работы Организационная

работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте.

- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

## Диагностическая работа:

- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.
- Заполнение карты здоровья учащихся.

## Профилактическая работа со школьниками:

### 1 направление:

#### *Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН ОМВД;
- классные часы по пожарной безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

#### *Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### 2 направление:

#### *Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.*

#### Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН и ЗП;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

#### *Профилактическая работа с родителями:*

- Выбор родительского комитета в классах.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в ПДН, КДН и ЗП.

### Обучающиеся должны:

#### *знать:*

- о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ;
- о факторах, влияющих на здоровье человека;

- признаки здорового человека;
- источники влияния и давления;
- безопасные интересные способы проведения времени;
- болезни, связанные с применением ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

*уметь:*

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет»;
- вести активный здоровый образ жизни;
- понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- принимать рациональные решения;
- анализировать собственные качества.

*приобрести навыки:*

- сопротивления давлению и развития личностной и социальной компетентности;
- эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления ;

- самоконтроля, самооценки;
- преодоления стресса, тревоги;

- ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ;

- преодоления жизненных трудностей в целом;
- самовыражения через увлечения, развивающие личность;
- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- изучения научной литературы

Основная задача в работе с подростками - отработка социальных навыков (умения побеждать в споре, не поддаваться на уговоры и т.п.).