

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Тамтачетская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

И.о. директора школы

\_\_\_\_ Наумова Е.В.

«10» марта 2025 г.

Согласовано

зам. директора по УВР

\_\_\_\_ Тижанкина Е.А.

«10» марта 2025 г.

Рассмотрено

на педсовете

протокол №3

от «10» марта 2025 г.

Программа "ВЕСЁЛОЕ ЯРКОЕ ЛЕТО"

лагеря

дневного пребывания

МКОУ Тамтачетской СОШ

"Сибирячок"

**Срок реализации:** июнь, 2025 год (1 сезон)

**Авторы программы:** Демидович Галина Владимировна, высшая квалификационная категория

Тижанкина Елена Александровна, I квалификационная категория

**Год разработки программы:** 2025 г.

### Данные об образовательной организации

Название ОО	МКОУ Тамтачетская СОШ
Организационно-правовая форма	государственное учреждение
Тип, вид учреждения	школьный лагерь
Подведомственность	пришкольный
Месторасположение Адрес	п. Тамтачет 665064 Иркутская область Тайшетский район п. Тамтачет ул. Гайнулина – 2В
Телефон	8-9245395507
e-mail	<a href="mailto:scool30@yandex.ru">scool30@yandex.ru</a>
Ф.И.О руководителя организации	Наумова Елена Викторовна
Ф.И.О, должность, место работы авторов программы	Демидович Галина Владимировна заместитель директора по УВР МКОУ Тамтачетская СОШ, Тижанкина Елена Александровна заместитель директора по УВР, МКОУ Тамтачетская СОШ

## 1. Пояснительная записка

Летние каникулы - долгожданное время для детей, составляющие значительную часть свободного времени детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Период летних каникул как нельзя более благоприятен для развития их творческо-эстетического потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МКОУ Тамтачетская СОШ организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и

комплектуется из обучающихся школы – возраст с 7 до 16 лет. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Летний лагерь дневного пребывания является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для развития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме, эстетическая направленность, эффективные процессы самоуправления, креативные методы организации отдыха детей, реализующиеся в игровой и творческой форме.

Содержание деятельности лагеря направлено на максимальное развитие индивидуальности личности каждого ребенка, на раскрытие его потенциала. **Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных детей.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

**Новизна** этой программы состоит в том, что при её составлении, учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха

(модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

**Актуальность программы.** Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. В лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

**Актуальность программы обусловлена** следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- 1) художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- 2) декоративно — прикладное творчество;
- 3) интеллектуальное развитие;
- 4) физическую культуру и спорт;
- 5) досуг;
- 6) социально – психологическую адаптацию;
- 7) экскурсионную работу.

**Цель программы:** создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого, эстетического и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

- Создание системы физического оздоровления детей, приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления в условиях временного коллектива.
- Формирование творческо-эстетической активности, навыков культурного поведения и общения, пробуждение в детях чувства прекрасного.
- Развивать творческую фантазию и воображение, воспитывать любовь и интерес к окружающему миру.
- Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
- Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
- Развитие и укрепление связей школы, семьи.

Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**Ведущая идея программы** - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков, обеспечить ребёнку

возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа оздоровительного лагеря опирается на следующие **принципы:**

### ***1. Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### ***2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### ***3. Принцип демократичности***

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

### ***4. Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:  
отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;  
создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);  
взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики;  
активное участие детей во всех видах деятельности.

### ***5. Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### ***6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### ***7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### ***8. Принцип личностного «Я»***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;

при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

### ***9. Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в

достижении позитивных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов обучающихся, их индивидуальных вкусов.

### **Основные направления деятельности**

Работа лагеря «Сибирячок» будет осуществляться в **следующих направлениях:**

- 1. Творческо - эстетическая деятельность – это главное ведущее направление программы.** Оно способствует формированию художественно - творческой активности, навыков культурного поведения и общения, пробуждение в детях чувства прекрасного. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. *Задачи творческо-эстетической деятельности:* пробуждать в детях чувство прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус

### **Основные формы организации деятельности детей:**

- Конкурсы рисунков.
- Творческие конкурсы.

- Концерты.
- Творческие игры.
- Праздники.
- Выставки, ярмарки.

**2. Физкультурно-оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Физкультурно-оздоровительная деятельность **подразумевает** мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни, различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры в лагере должны решаться задачи укрепления здоровья, пропаганда здорового образа жизни. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий (спортивные конкурсы и эстафеты, подвижные спортивные игры).

**2. Творческо-познавательная деятельность** предполагает развитие творческих способностей детей, знакомство с новой и интересной информацией и состоит из общелагерных и отрядных мероприятий

(познавательные викторины и конкурсы, КВНы, творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и виртуальных экскурсий в музеи. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**3. Гражданско-патриотическая деятельность** включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**Программа ориентирована** на работу в разновозрастном детском коллективе (от 7 до 16 лет) и представляет собой одну смену.

**Продолжительность образовательного процесса:** по продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - с 30 мая по 23 июня 2025 года (18 дней рабочих дней)

**Этапы реализации программы:**

***1.Подготовительный:***

- родительские собрания с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ.

***2. Организационный:***

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности;

- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

### **3. Основной:**

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей; дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;
- укрепление здоровья;

### **4. Заключительный:**

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

### **Режим работы**

Организация работы оздоровительного учреждения с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания детей с 8:30 до 14:30 часов с организацией двухразового питания: завтрак и обед. День в лагере начинается с проведения инструктажа по основам безопасности жизнедеятельности «Азбука безопасности». Инструктаж будет проводиться по следующим темам:

1. «Правила поведения в лагере «Сибирячок».
2. «Основные правила поведения с незнакомыми людьми».
3. «Основные правила поведения при эксплуатации электроприборов».
4. «Основные правила поведения на транспорте, автомобильных и железных дорогах».
5. «Основные правила поведения при встрече с домашними и дикими животными».
6. «Основные правила поведения при возникновении пожара в доме».
7. «Основные правила поведения во время грозы, сильного ветра».

8. «Основные правила поведения при выявлении незнакомых предметов».
9. «Основные правила безопасности в сети Интернет».
- 10.«Безопасность и защита населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций».
- 11.«Основные правила поведения детей при прогулках и экскурсиях».
- 12.«Основные правила для детей при проведении спортивных мероприятий».

После «Азбуки безопасности» ребята выходят на зарядку.

8.30- 9.00 – прием детей, инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности «Азбука безопасности»

9.00-9.15 – зарядка

9.15-9.30 – утренняя линейка

9.30 – 10.00 – завтрак

10.00 - 12.00 – работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций

12.00-13.00 – спортивные мероприятия

13.00-13.30 – занятия в отряде

13.30-14.00 – обед

14:00-14:15 – свободное время

14:15-14:30 – линейка (подведение итогов)

14:30 – отправка детей домой

**Режим дня предусматривает:**

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- проведение оздоровительных, спортивных, творческо-эстетических и культурных мероприятий;
- организацию экскурсий, походов, игр;
- регулярное двухразовое питание.

## Основные формы и методы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием *традиционных методов* (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); *метод интерактивного воспитания* (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; *методики коллективно-творческого воспитания авт. Иванова И. П.* Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

## Прогнозируемые результаты:

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах муниципального, регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

***Дети ожидают:*** яркий отдых, приключения, самовыражение, новые знакомства, дружба, открытие нового.

***Взрослые ожидают:*** воспитание чувства ответственности, радость и эмоциональное удовлетворение, высокую активность детей, проявление лидерских качеств, расширение кругозора и проявление творческих способностей, осознание Родины, сохранение и укрепление здоровья.

## **Определение эффективности программы в соответствии с механизмом оценивания результатов**

- Высокая активность детей в реализации программы.
- Положительные отзывы участников программы.
- Положительные отзывы об организации деятельности ДОЛ со стороны родителей.
- Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
- Отсутствие заболеваний, травм.
- Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
- Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

### **Методы оценивания результативности программы:**

- наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- метод игры и игрового тренинга;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;
- беседа;
- анализ результатов творческой деятельности;
- анкетирование (ответы на вопросы);
- ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в календаре настроений значком определенного цвета);
- рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку)

В начале смены проводится вводное анкетирование, направленное на выявление предпочтений и интересов детей.

В конце смены дети и родители принимают участие в добровольном анонимном анкетировании, цель которого выявить эффективность данной программы (что понравилось/не понравилось, пожелания).

### Диагностические мероприятия включают:

- отбор-тестирование детей и подростков отдыхающих в школьном летнем оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

### Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
4.	Мониторинг удовлетворенности детей к условиям отдыха в лагере	В течение смены	Воспитатели
5.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Начальник лагеря

## Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения.

**Экран настроения** – механизм обратной связи, который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют экраны настроения с помощью смайликов. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.



отлично

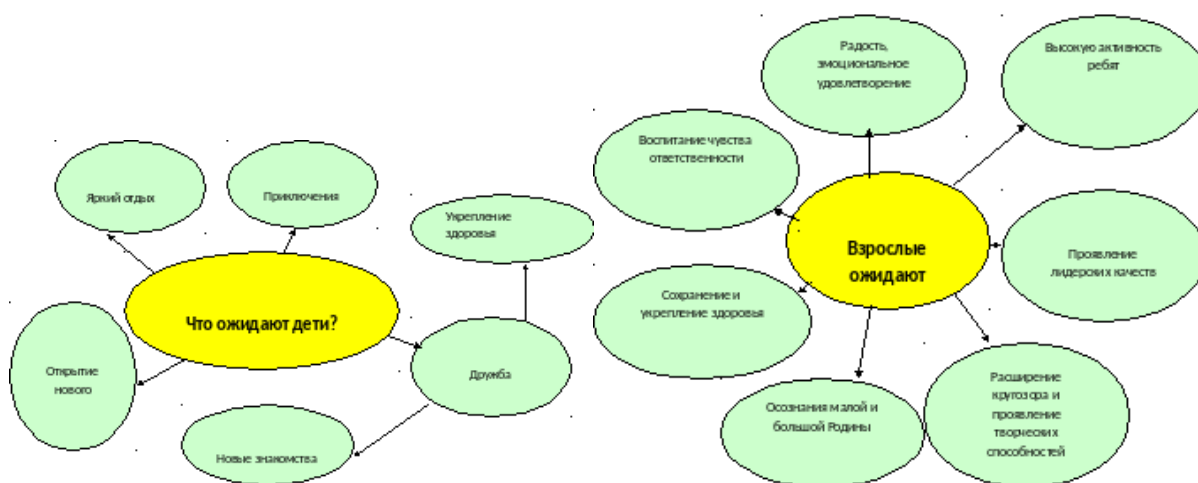


что-то не понравилось



плохо

Дополнительно для анализа работает **Листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.



## Основные программные мероприятия



### Учебно-тематический план – 2024 - 2025 уч. год

День	Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения
<b>День первый</b> <b>«Открытие лагеря»</b> 	1. Операция «Уют» (прием детей, распределение детей по отрядам, взвешивание). 2. Знакомство с режимом дня. 3. Инструктаж по ТБ и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 4. Игровая программа «Праздник детства» 5. Итоги дня «Время впечатлений»	Беседа  Инструктаж  Праздник, конкурсы, игры  Линейка	30.05.2025
<b>День второй</b> <b>«День мастеров»</b> 	1. Утренняя гимнастика «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. «Знакомьтесь – это мы!» (Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы, отрядной песни) 3. Подвижные игры на воздухе «Герои спорта» 4. Конкурс отрядных эмблем, оформления отряда «Наш отрядный дом» 5. Итоги дня «Время впечатлений»	Зарядка   Игра Конкурс   Линейка	31.05.2025
<b>День третий</b> <b>«Сказочный день»</b> 	1. Утренняя гимнастика «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Экскурсия в библиотеку. «Моя профессия – библиотекарь» 3. Игра-конкурс «Знатоки сказок» 4. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 5. Конкурс рисунков «Волшебные сказки» 6. Мастер-класс «Сказочный герой» 7. Видеосалон «Ах, уж эти сказки!»	Зарядка  Экскурсия  Конкурс  Конкурс  Мастер-класс Просмотр видео	02.06.2025


	8. Подвижные игры на свежем воздухе 9. Итоги дня «Время впечатлений»	Игры Линейка	
<b>День четвертый</b> <b>«День талантов»</b> 	1. Утренняя гимнастика «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Вредные привычки – как с ними бороться» 3. Экскурсия на почту «Как путешествует письмо» (профессия почтальон) 4. Подвижные игры на воздухе 5. «Винни – Пух» (Театр кукол) 6. Конкурс «Раз картинка, два картинка» (соревнования по собиранию пазлов) 7. Конкурс «Угадай мелодию» 8. Итоги дня «Время впечатлений»	Зарядка  Экскурсия  Игры  Театрализованное представление Конкурс-соревнование Конкурс линейка	03.06.2025
<b>День пятый</b> <b>«День семьи»</b> 	1. Утренняя гимнастика «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. Конкурс рисунков «Наша дружная семья» 3. Книжная выставка «Всё начинается с семьи» 4. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» 5. Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья» 6. Концертная программа «Тепло родного очага» 7. Итоги дня «Время впечатлений»	Линейка  Конкурс, презентация  Путешествие по семейным фотоальбомам  Соревнования Концерт  Линейка	04.06.2025
<b>День шестой</b> <b>«День археолога»</b> 	1. Утренняя гимнастика «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2. «В глубину истории» (Моя профессия - археолог) 3. Виртуальная экскурсия в археологический музей «Путешествие в прошлое» 4. Конкурс рисунков «Я – юный археолог» 5. Итоги дня «Время впечатлений»	Зарядка  Беседа, презентация  Экскурсия  Конкурс  Линейка	05.06.2025
<b>День седьмой</b> <b>«День Пушкина»</b>	1. Утренняя гимнастика «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» 2.«Пушкинский день в России». Конкурс стихов. 3.Конкурс рисунков «По сказкам Пушкина»	Зарядка  Конкурсы	06.06.2025

 <p>6 июня - Пушкинский день России</p>	<p>4. Литературная викторина «Сказки Пушкина»</p> <p>5. Видеосалон (просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина)</p> <p>6. Итоги дня «Время впечатлений»</p>	<p>Викторина Просмотр</p> <p>Линейка</p>	
<p><b>День восьмой</b> <b>«День фантазий и цирка»</b></p> 	<p>1. Утренняя гимнастика «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2. Минутка здоровья «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»</p> <p>3. Акция «Поделись улыбкою своей»</p> <p>4. «Фабрика звезд» (конкурс детских песен)</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p> <p>6. «Жить без улыбки - просто ошибка» (профессия - клоун). Мастер- класс «Фокус»</p> <p>7. Конкурс фокусов.</p> <p>8. Цирковое представление.</p> <p>9. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Зарядка Беседа, Презентация Акция Конкурс Игры</p> <p>Мастер-класс Конкурс Представление Линейка</p>	07.06.2025
<p><b>День девятый</b> <b>«Лагерная Олимпиада, посвященная 100-летию Тайшетского района»</b></p> 	<p>1. Утренняя гимнастика «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».</p> <p>3. Малая спартакиада под девизом: «Посвящаем наши победы 100-летию родного Тайшетского района»</p> <p>Первенство лагеря по различным видам спорта в честь 100-летия образования Тайшетского района</p> <p>Веселые старты «У нашего Тайшетского района – Юбилей!»</p> <p>Перетягивание каната.</p> <p>Шашки-шахматы.</p> <p>4. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь - все добудешь!»</p> <p>5. Конкурс плакатов и рисунков</p>	<p>Зарядка</p> <p>Беседа, презентация</p> <p>Спортивные конкурсы, состязания</p> <p>Турниры</p> <p>Соревнования</p> <p>Конкурс</p>	09.06.2025

	<p>«Спорт в жизни тайшетских людей»</p> <p>6.Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Линейка</p>	
<p><b>День десятый</b> <b>«День художника»</b></p> 	<p>1. Утренняя гимнастика «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»</p> <p>2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</p> <p>3. Заочное путешествие в мастерскую художника (Моя профессия - художник).</p> <p>4. Мастер - класс «Рисуем зайчонка»</p> <p>5. Конкурс рисунков на свободную тему</p> <p>6. Итоги дня «Время впечатлений»</p>	<p>Линейка</p> <p>Беседа, презентация Путешествие</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Конкурс</p> <p>Линейка</p>	<p>10.06.2025</p>
<p><b>День одиннадцатый</b> <b>«День России»</b></p> 	<p>1. Утренняя гимнастика «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2. Конкурс мини-сочинений «Русь, Россия, Родина моя»</p> <p>3. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!».</p> <p>4. Просмотр детского художественного фильма «Звёзды мне укажут путь»</p> <p>5. Праздничный концерт «Нет Родины прекрасней – чем Россия!»</p> <p>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Зарядка</p> <p>Беседа, Презентация Конкурс Просмотр</p> <p>Концерт</p> <p>Линейка</p>	<p>11.06.2025</p>
<p><b>День двенадцатый</b> <b>«День юного туриста»</b></p> 	<p>1. Утренняя гимнастика «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</p> <p>3. «Юные туристы»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.</p> <p>4. Туристическое шоу «Покорители вершин»</p> <p>5. Видеосалон «Урок безопасности туриста» (просмотр фрагментов детского фильма «Один дома...») .</p>	<p>зарядка</p> <p>беседа, презентация</p> <p>конкурс</p> <p>викторина</p> <p>просмотр</p> <p>конкурс</p>	<p>16.06.2025</p>

	<p>6. Игра-конкурс « Я знаю свой маршрут»</p> <p>7. Конкурс рисунков «Правила юного туриста»</p> <p>8.Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>конкурс</p> <p>линейка</p>	
<p><b>День тринадцатый</b> <b>«День чистоты»</b></p> 	<p>1. Утренняя гимнастика «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!»</p> <p>2. Операция «Бум»</p> <p>3. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»</p> <p>4. Урок здоровья.</p> <p>5. Конкурс рисунков «Чистота – залог здоровья»</p> <p>6. Конкурсная программа «Мойдодыр»</p> <p>7. Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье.</p> <p>8. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>зарядка</p> <p>беседа</p> <p>презентация</p> <p>Творческие конкурсы</p> <p>Линейка</p>	17.06.2025
<p><b>День четырнадцатый</b> <b>«День спасателя»</b></p> 	<p>1. Утренняя гимнастика «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2. Минутка здоровья «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!»</p> <p>3. Экскурсия в пожарную часть п. Тамгачет.</p> <p>4. «Спасем Мишу» - преодоление полосы препятствий.</p> <p>5. Игра «Школа выживания»</p> <p>6. Конкурс плакатов «Встань на защиту леса»</p> <p>7. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Зарядка</p> <p>Беседа, презентация</p> <p>Экскурсия</p> <p>Соревнования Игра</p> <p>Конкурс линейка</p>	18.06.2025
<p><b>День пятнадцатый</b></p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Спасибо</p>	<p>зарядка</p>	19.06.2025

<p><b>«День доброты и вежливости»</b></p> 	<p>зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»</p> <p>3. Конкурс вежливых приветствий</p> <p>4. Конкурс Мини-плакатов «Будьте вежливы всегда»</p> <p>5. Акция чистых тарелок.</p> <p>6. Акция «Доброе слово каждому приятно»</p> <p>7. Игры на свежем воздухе</p> <p>8. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>беседа</p> <p>Конкурс</p> <p>Конкурс</p> <p>Акция</p> <p>Акция</p> <p>Игры</p> <p>линейка</p>	
<p><b>День шестнадцатый «День сюрпризов»</b></p> 	<p>1. Утренняя гимнастика «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2. Минутка здоровья «Витамины на грядке»</p> <p>3. Операция «Поиск клада»</p> <p>4. Акция «Просто так»</p> <p>5. Мастер-класс «Мастерим игрушки-конус»</p> <p>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Зарядка</p> <p>Беседы, презентация</p> <p>Игра</p> <p>Акция</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Линейка</p>	20.06.2025
<p><b>День семнадцатый «День моряка»</b></p> 	<p>1. Утренняя гимнастика «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2. Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах в летний период»</p> <p>3. Велопробег «Волшебное колесо»</p> <p>4. Игра «Морской бой»</p> <p>5. Занятие «Изучаем азбуку Морзе».</p> <p>6. Интеллектуально-развлекательное мероприятие</p>	<p>Зарядка</p> <p>Беседа</p> <p>Викторина</p> <p>Игра</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Соревнование</p>	21.06.2025

	<p>«Морское путешествие»</p> <p>7. Мастер-класс «Делаем оригами «Лодочка»</p> <p>8. Игра-соревнование «Чья лодка быстрее»</p> <p>9. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Мастер-класс</p> <p>Конкурс</p> <p>Линейка</p>	
<p><b>День восемнадцатый</b></p> <p><b>«День Подвига и Чести к 80-летию великой Победы»</b></p> 	<p>1. Утренняя гимнастика «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»</p> <p>2. Герои ВОВ</p> <p>3. Презентация «80 лет Великой Победе. Медали за бой, медали за Отвагу».</p> <p>4. Видео-урок «Герои России – Герои бессмертного полка»</p> <p>5. Конкурс военной песни «Отчизне Славу посвящаем»</p> <p>6. Мастер-класс «Голубь мира»</p> <p>8. Конкурс поделок и рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>4. Торжественное закрытие лагерной смены</p> <p>5..Праздничный обед</p>	<p>Зарядка</p> <p>Беседа, тренинг</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей воинской Славы.</p> <p>Беседа, презентация</p> <p>Просмотр</p> <p>Конкурс</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Экскурсия</p> <p>Праздничный концерт</p> <p>Обед</p>	<p>23.06.2025</p>

## **Методическое обеспечение программы**

### **Научно-методическое обеспечение:**

- Тематическое планирование работы отрядов;

- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

### **Формы и методы работы**

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческо-эстетической и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

### **Основными формами организации деятельности являются:**

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

## **1. Методика КТД**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование

личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам. Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

### **Виды КТД**

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

## **2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно

принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

В основе воспитательной системы данной программы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме Совета капитанов (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным фактором самоуправления по значимости в лагере является Совет капитанов.

#### **Обязанности капитана отряда:**

- посещать сбор Совета капитанов и доводить до отряда всю информацию, полученную на Совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из выбранных направлений работы.

#### **Мотивационное обеспечение программы**

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

#### **Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической

помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;

- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Для того чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

#### **Работа с воспитателями:**

- Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.
- Методическая помощь воспитателям.
- Совместный анализ проведенных мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
- Учет пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

#### **Работа с вожатыми:**

- Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.
- Совместное обсуждение проведенных мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
- Оказание методической помощи вожатым по работе с детьми.

### **Ресурсное обеспечение программы**

1. Финансирование за счет управления социальной поддержки населения и родительская плата.
2. Спортивный зал.
3. Спортивная площадка.
4. Школьная библиотека.
5. Столовая.
6. Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, принтер, ксерокс.
7. Спортивные принадлежности (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи).

8. Художественные средства и настольно-игровое оборудование (шашки, шашки, настольные игры).
9. Аудиотека, фонограммы.
10. Канцелярские принадлежности.
11. Призы и награды для стимулирования деятельности детей.
12. Хозяйственный инвентарь

**Кадровое обеспечение:**

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>1</i>	Тижанкина Е.А.	Заместитель директора по УВР	Начальник лагеря
<i>2</i>	Александрова М.П. Наумова Е.В. Ишмаева И.В. Никорова О.Б.	Учителя ОУ  Педагог-психолог	Воспитатели
<i>3</i>	Зырянова Л.Г.	Библиотекарь	Организация досуга
<i>4</i>	Сотскова Л.Ю.	Советник директора ОО	Социально – психологическое сопровождение
<i>5</i>	Демидович П.В.	Учитель физкультуры	Организация спортивных мероприятий
<i>6</i>	Никорова А.А. Удра М.И.	Работники столовой	Организация питания
<i>7</i>	Шелест Н.Г.	Обслуживающий персонал	Санитарно – гигиеническое сопровождение

**Список литературы**

1. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/  
сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2018, – 224 с.
2. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2017 г.
3. «Настольная книга вожатого.» Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2018. 304 с.
4. Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива.» Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2018, – 136 с.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2018 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Режим работы ЛДП «Сибирячок»:**

**(занимательная стихотворная форма)**

### **8.30 – 9.00 - сбор детей, зарядка**

Всем привет! Пора, пора!

Вас приветствуют, друзья!

Тут же по порядку,

Все ребята на зарядку!

### **9.00 – 9.15 – утренняя линейка**

Все ребята собрались?

На линейку становись!

### **9.15 - 10.00 – завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

Чем побалуют повара!

### **10.00 – 12.00 – работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций.**

Кто куда...кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Мы же в лес идём все вместе,

Ничего нет интересней!

-Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

-Раз пришёл весёлый час,

То играют все у нас!

### **12.00 – 13.00 – оздоровительные процедуры**

### **13.00-13.30 - свободное время**

Не грустят в семействе нашем:  
Мы поём, играем, пляшем!  
Все занятия хороши -  
Всё сумеем сделать мы!

**13.30–14.00 – обед**

За столом серьёзный вид,  
Приналяжем и покажем,  
Наш отменный аппетит!

**14.30 – линейка**

Все ребята собрались?  
На линейку становись!

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Анкета организационного периода**

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере! Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на

несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?
- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
  - б) Занимаюсь на досуге
  - в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
  - г) Занятия спортом меня не увлекают
5. Как ты оцениваешь свое здоровье?
- а) Чувствую себя совершенно здоровым
  - б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
  - в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
  - г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто
6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
- а) Да, это необходимо
  - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
  - в) Я над этим не задумывался
  - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
  - б) Найти для себя интересное дело
  - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
  - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
  - д) Довести задуманное дело до конца
  - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
  - ж) Выступить с каким-либо предложением
  - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

### **Анкета адаптации детей в условиях лагеря**

Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

Что ты рассказываешь дома о лагере?

Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

### **Анкета итогового периода:**

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7. От чего бы ты отказался в лагере?

8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

Выбрал бы снова свой отряд

Выбрал бы себе другой отряд

Ни за что бы сюда больше не пришел.

**Опросник**

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

### **Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы? (ДА. Частично. НЕТ. Затрудняюсь ответить)

организацией отдыха вашего ребенка

организацией оздоровления вашего ребёнка

организацией питания в лагере

учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка

возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка  
организацией досуговой занятости  
перечнем мероприятий  
участием ребенка в мероприятиях  
организацией работы кружков и секций  
взаимодействием всех организаций на территории города по организации  
отдыха и оздоровления детей  
оснащенностью настольными играми  
Ваши пожелания:

## Приложение №3

### Заповеди

#### Заповеди воспитателя

- ♣ Не ругай детей утром - солнце покажется им серым.

- ♣ Не ругай детей днём - небо покажется им хмурым.
- ♣ Не ругай детей на ночь - луна покажется им чёрной. Вообще не ругай!
- ♣ Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребёнка.
- ♣ Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребёнка.
- ♣ Учти: запрет - прежде всего, признак твоей слабости, а не силы.
- ♣ Старайся как можно чаще говорить «можно».
- ♣ Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.
- ♣ Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их понять.
- ♣ Ребёнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
- ♣ Люби ребёнка таким, каков он есть.
- ♣ Каждый ребёнок изначально талантлив.
- ♣ Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
- ♣ Усталость - первый враг педагогического таланта.
- ♣ Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.
- ♣ Общение с ребёнком строй на позиции трёх «П»: «понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребёнка; «принятие» - я люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» - ты мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

### **Заповеди вожатого**

- ♣ Умей выслушивать и услышать каждого ребёнка.
- ♣ Жалок вожатый, лишенный чувства юмора.
- ♣ Помни: от улыбки хмурый день становится светлей, от улыбки –

солнышко смеётся.

♣ Говорят, как пройдёт первый день, так пройдёт и вся смена. Поэтому тщательно планируй первую встречу с детьми.

♣ В воспитании мелочей не бывает.

## **Приложение №4**

### **Декларация**

Уважаемые ребята, нашего лагеря!

Сотрудники детского лагеря подготовили всё для вашего отдыха. Чтобы он

был приятным, вам необходимо выполнять требования, перечисленные в данной декларации.

### **Клятва жителей «Сибирячка»**

Я отныне и на всю жизнь клянусь:

- Жить по законам всегда и везде!
- Уважать всех людей!
- Приумножать славу!

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

### **Кодекс нравственности**

#### **Традиции:**

- Доброго отношения к людям.

К пожилым и детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных и «не престижных» профессий.

- Доброго отношения к природе.

Человек- это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

#### **Законы:**

- Здорового образа жизни.

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

- Чистоты.

Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, хозяйски.

- Территории.

На территории лагеря воспрещается:

1. предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
2. самостоятельный выход за территорию лагеря;

3. нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;
4. сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
5. наносить ущерб имуществу лагеря.
  - Поднятой руки.

Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

- Точного времени.

Помните: время в « Сибирячке» дорого, каждой секунде - особый счёт!

- Правила:
  1. Поведения - в общественных местах, столовой, в спортивном зале, библиотеке.
  2. Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.
  3. Ношения одежды - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.
  4. Пожарной безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья! Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!
  5. Сохранение личного и школьного имущества - берегите имущество лагеря.
  6. Другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.

С декларацией ознакомлен:

- 1.
- 2.

3.

(Каждый ребенок ставит подпись)

Декларация находится у отрядного вожатого.

Имидж отряда

Имидж отряда - неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

- Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- Отрядная песня и любимые песни.
- Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и др.);
- Законы отрядной жизни, которые могут быть традиционными.

Передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон «О-

О» - для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.);

- Оформление отрядного места (комнаты, место на спортивной площадке и т.д.);
- Отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;
- Особый почерк отряда в общелагерных делах.

## **Законы лагеря:**

1. Закон территории (принимается без обсуждения). Без разрешения ребенок не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи, не надо мешать друг другу!
2. Закон водоема (принимается без обсуждения). Нельзя появляться на водоеме без вожатого!
3. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
4. Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку — все замолкают.
5. Закон 00. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, выполняй закон 00!
6. Закон мотора. Долой скуку!
7. Закон выносливости. Будь вынослив!
8. Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
9. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

## **Законы жителей лагеря**

- ***Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив.***
- ***Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.***
- ***Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви заботу к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.***
- ***Закон любви: любовь – одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся ее.***

- *Закон милосердия: тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них.*
- *Закон памяти: народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.*
- *Закон уважения: хочешь, чтобы уважали тебя, уважай человеческое достоинство других.*
- *Закон старости: помни, старость уважается у всех народов, будь цивилизован.*
- *Закон свободы: каждый человек хочет быть свободен, и, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.*
- *Закон смелости: вчера ты струсил, но сегодня ты у нас в коллективе, будь смел.*
- *Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о силе своего духа, долге, благородстве, достоинстве.*

# ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	среда	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
-------------	---------	-------	---------	---------



*отличное*



*что-то не понравилось*



*плохое*

## Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

### Тесты

Выберете правильные ответы:

Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

### Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/

Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/

В деревянном домике проживают гномики.

все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

Я и туча, и туман, и ручей , и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/

2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

Называется -- ...../пожар/

Защиту я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - ..... /огнетушитель/

Первая буква вашего имени + Первая буква вашей фамилии = Как бы вас звали у индейцев.

↓  
А - Артистичный  
Б - Большой  
В - Вольный  
Г - Грозный  
Д - Дикий  
Е, Ё - Ездовой  
Ж - Жизнерадостный  
З - Злой  
И, Й - Игривый  
К - Колючий  
Л - Лунный  
М - Маленький  
Н - Несгибаемый  
О - Огнегривый  
П - Певучий  
Р - Разъяренный  
С - Степной  
Т - Торопливый  
У - Ужасный  
Ф - Фыркающий  
Х - Хороший  
Ц - Цепкий  
Ч - Черный  
Ш, Щ - Шипящий  
Э - Этот  
Ю - Юный  
Я - Яркий

↓  
А - Ангел  
Б - Бурундук  
В - Вепрь  
Г - Голубь  
Д - Дуб  
Е, Ё - Еж  
Ж - Журавль  
З - Зубр  
И, Й - Йогурт  
К - Крот  
Л - Лис  
М - Мамонт  
Н - Носорог  
О - Олень  
П - Пеликан  
Р - Рак  
С - Страус  
Т - Трус  
У - Упырь  
Ф - Филин  
Х - Хомяк  
Ц - Царь  
Ч - Червяк  
Ш, Щ - Щавель  
Э - Эмо  
Ю - Юпитер  
Я - Якорь



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**  
**на базе МКОУ ТАМТАЧЕТСКОЙ СОШ**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и функционирования лагеря с дневным пребыванием МКОУ Тамтачетская СОШ.
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2007 г. № 2688 «Об утверждении порядка смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха», с Уставом МКОУ Тамтачетской СОШ.
- 1.3. Лагерь с дневным пребыванием (далее – лагерь) – это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с учащимися общеобразовательных учреждений Тайшетского района с пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

**2. Основные задачи**

- 2.1. Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся и воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.
- 2.2. Создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся, воспитанников с учетом возрастных особенностей.

**3. Организация и управление. Делопроизводство**

- 3.1. Лагерь создается на стационарной базе МКОУ Тамтачетской СОШ.
- 3.2. Лагерь создается приказом руководителя МКОУ - директором СОШ.
- 3.3. В лагерь принимаются дети от 7 до 16 лет.
- 3.4. Дети зачисляются в лагерь на основании письменных заявлений родителей.
- 3.5. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам: не более 25 человек для обучающихся и воспитанников I-IV классов, для обучающихся и воспитанников старшего возраста не более 30 человек.
- 3.6. При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся и воспитанники из категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 3.7. Помещение, сооружение и инвентарь, необходимый для функционирования лагеря с дневным пребыванием, передаются под ответственность руководителя лагеря во временное пользование в период работы лагеря администрацией МКОУ Тамтачетская СОШ.
- 3.8. Прием лагеря осуществляется районной комиссией с составлением акта установленной формы.
- 3.9. Лагерь функционирует в период каникул по сменам.
- 3.10. Питание (2-х разовое) детей организуется в столовой образовательного учреждения.
- 3.11. Общее руководство лагерем осуществляет руководитель лагеря, назначенный приказом руководителя МКОУ Тамтачетская СОШ.
- 3.12. Руководитель лагеря:

- утверждает штатное расписание;
  - издает распоряжения;
  - разрабатывает и утверждает должностные инструкции;
  - проводит инструктаж с персоналом по ТБ, профилактике травматизма;
  - составляет график выхода на работу персонала;
  - обеспечивает жизнедеятельность лагеря;
  - ведет учетную документацию, отчитывается о деятельности лагеря.
- 3.13. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников.
- 3.14. Коллектив педагогов определяет программу деятельности и организацию управления.
- 3.15. Требования к территории, зданиям и сооружениям Учреждения, на базе которой создается лагерь, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, санитарно-техническому оборудованию, оборудованию помещений, режиму дня, организации физического воспитания и оздоровительных мероприятий, организации питания, санитарному состоянию и содержанию Учреждения, прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала, соблюдению санитарных правил, правилам приемки смены лагеря определяются санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20.
- 3.16. Питание детей в лагере организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в столовой школы и с согласованным территориальным органом Роспотребнадзора перспективным 10-дневным меню. Контроль за качеством поступающих продуктов, сроком их реализации, условиями хранения, отбором и хранением суточных проб осуществляется ежедневно начальником лагеря, прошедшим курс гигиенического обучения. Начальник лагеря обязан немедленно информировать территориальный орган Роспотребнадзора о случаях возникновения групповых инфекционных заболеваний, об аварийных ситуациях в работе систем водоснабжения, канализации, технологического и холодильного оборудования в лагере.

#### **4. Функции**

- 4.1. Организация полноценного питания.
- 4.2. Организация медицинского обслуживания.
- 4.3. Организация проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе.
- 4.4. Организация культурных мероприятий.
- 4.5. Организация экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.
- 4.6. Создание условий, обеспечивающих жизнь и здоровье детей.

- 4.7. Иные функции, в соответствии с возложенными задачами.

## **5. Права**

- 5.1. Требовать от персонала, воспитанников, их законных представителей соблюдения правил внутреннего распорядка лагеря.

## **6. Порядок финансирования**

- 6.1. Основным источником финансирования лагеря являются средства:
- бюджета;
  - регионального отделения фонда социального страхования;
  - родителей, законных представителей;
  - добровольные пожертвования;
  - иные источники, не запрещенные законом.
- 6.2. Порядок предоставления льгот для детей, посещающих лагерь, определяется законодательством, а также требованиями организаций, выделяющих финансирование.
- 6.3. Руководитель ОУ контролирует правильность и целесообразность расходования выделяемых денежных средств. После закрытия смены лагеря подводит итоги финансовой деятельности.
- 6.4. По уважительной причине может осуществляться возврат родительской платы за путевку на ребенка, не посещавшего лагерь с дневным пребыванием в течение смены. Возврат осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) в конце смены.

## **7. Охрана жизни и здоровья детей и подростков в лагере**

- 7.1. Начальник ЛДП и персонал лагеря, в соответствии с действующим законодательством несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в лагере;
- 7.2. Работники лагеря и дети должны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня, план работы. Не допускается уход детей с территории лагеря без сопровождения работников лагеря.
- 7.3. Организация прогулок, экскурсий, походов осуществляется в соответствии с Инструкцией по охране труда при проведении прогулок, походов и экскурсий.
- 7.4. Начальник ЛДП и персонал лагеря несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них должностных обязанностей.
- 7.5. Администрация ОУ и педагогический состав лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

