

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тамтачетская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю

Директор ОО.....Г.В. Демидович
Приказ № 286 от 31 августа 2022г

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования обучающихся с умеренной
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2019-2024 у.г**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	3
1.2. Нормативно-правовая база АООП	3-4
2. Пояснительная записка	4
3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	
3.1. Целевой раздел	
3.1.1. Пояснительная записка.....	5-6
3.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	6-7
3.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	7-8
3.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	8-12
3.1.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	12-13
3.2. Содержательный раздел	
3.2.1. Пояснительная записка.....	13
3.2.2. Программа формирования базовых учебных действий	13
3.2.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	14-22
3.2.4. Программа духовно-нравственного воспитания.....	22- 24
3.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	24-35
3.2.6. Программа коррекционной работы	35-39
3.2.7. Программа внеурочной деятельности.....	39-41
3.3. Организационный раздел	
3.3.1. Учебный план образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального, основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	42
3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью	42-43
3.3.3. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	43-44
3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	44-46
Приложение 1. Оценочные и методические материалы	47-49
Приложение 2. Учебный план	50-52
Приложение 3. Календарный учебный график	53-54

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная образовательная программа МКОУ Тамтачетской СОШ для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формировалась на основе Федерального закона «Об образовании РФ», программы: «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». В 2 ч.Ч.2 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2013.

АООП направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения;
- родителей - в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности;
- общества - в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у обучающихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

1.2. Нормативно-правовая база АООП

- Конституция Российской Федерации от 12. 12. 1993 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. N ВК -270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015) с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.;
- «О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью» (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003 г. №01-50-25/32-05);
- Закон Иркутской области от 10 июля 2014 года N 91-ОЗ «Об отдельных вопросах

- образования в Иркутской области»;
- Приказа Министерства образования Иркутской области от 29 ноября 2013 г. № 112-МПП « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
 - Рекомендаций по формированию учебного плана (письмо министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от «01» августа 2016 года № 55-37-1441/16)
 - Программы: «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах». В 2 ч.Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова - Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2011. 2) «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». В 2 ч.Ч.2 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2013.
 - Устав МКОУ Тамгачетской СОШ, локальные акты ОО.

2. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с вышеперечисленными документами; на основе анализа деятельности образовательного учреждения; с учетом возможностей усвоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программно-методических комплексов. Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание Программы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным проектированным результатом освоения АООП является - достижение

выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

3.1. Целевой раздел.

3.1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии принципы государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,
- светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цель общего образования детей с умеренным и выраженным интеллектуальным недоразвитием - реализация конституционного права на образование.

Задачи:

- привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими;

- привитие необходимых бытовых и трудовых навыков; - обеспечение уровня образования, адекватного их возможностям;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития, и, таким образом, реабилитация в обществе.

Цели и задачи образовательного процесса реализуются в двух направлениях:

1. Коррекционная подготовка;
2. Обучение общеобразовательным предметам

3.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание

позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

3.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.) разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования.

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования.

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы :«Общение», «Самообслуживание»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.)

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения.

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с ТМНР нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия).

Определение границ образовательного пространства.

Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей с ТМНР происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со

стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.) и родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать весь круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

3.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание, сроки и результаты освоения образовательных программ, предметов, курсов для учащихся с умеренной умственной отсталостью установлены и разработаны по Программе: Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 -9 классах. В 2 ч.Ч.2 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2013.

Счет и элементарные математические представления.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с умеренной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу и словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, количества предметов, цифр с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- практические действия с предметами;
- предварительное рассматривание, отраженное и самостоятельное называние объектов;
- показ по словесной инструкции учителя формы, величины, количества предметов в окружающей обстановке, в игровых ситуациях, на картинках;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями; - подготовительные (пропедевтические) упражнения и наблюдения на прогулках и экскурсиях в природе в разное время года;
- наблюдения за изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования пространственных и временных представлений;
- использование различных предметов и их изображений для определения их функционального назначения, свойств и качеств для последующего использования в процессе формирования элементарных математических действий и счета.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Чтение и письмо

На уроках чтения значительно повышается уровень общего развития учащихся,

расширяются их представления об окружающем мире. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются и закрепляются в процессе неоднократного употребления. В процессе обучения расширяются и уточняются значения уже известных учащимся слов, происходит активизация уже имеющихся речевых навыков. Главная задача уроков чтения - выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного, сознательного чтения. Уроки чтения и письма имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза и многократности повторения упражнений. В младших классах учащиеся осваивают буквы, учатся послоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения.

Развитие речи, предметные уроки и экскурсии

Каждый урок по развитию речи посвящен какой-либо теме, которая знакомит учащихся с явлениями окружающей действительности. Количество новых слов, с которыми знакомятся учащиеся на одном уроке должно быть ограничено, иначе они их не запомнят. Необходимо создавать ситуации по активизации речевых ресурсов детей. На предметных уроках детям даются первоначальные сведения о живой и неживой природе, знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий и ощущений. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся учатся анализировать, находить признаки сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Уроки-экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Экскурсии, наблюдения, практические работы способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, мыслительных операций. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми объектами, предметами окружающей среды и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности.

Рисование

В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие и воспитательные. Уроки по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Задачами обучения рисованию являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к рисованию;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях

окружающего мира;

- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;

- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Предваряется обучение предмету пропедевтическим или подготовительным периодом.

Физическая культура

Уроки физической культуры направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Одной из характерных особенностей учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое.

Перед уроками физического воспитания стоят следующие задачи:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Пение и ритмика

Программа по музыке и пению для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью направлена на формирование у детей интереса к музыке и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики.

Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения». Основой уроков музыки является хоровое пение. Необходимо научить учащихся держать корпус и голову прямо во время пения, руки опущены (если дети поют стоя) или положив их на колени (при пении сидя). Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения «распевания» на попевах и легких песнях.

Предусмотрено пение, как в сопровождении музыкального инструмента, так и без него.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. На уроке ритмики развиваются и познавательные интересы детей. Правильно подобранные упражнения, игры, танцевальные движения воспитывают у учащихся положительное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы и отношениях между людьми.

Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Цель этих занятий, используя разнообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.), осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, свойственных глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности и требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Эти виды работ включаются в урок определенного вида упражнения среди других видов деятельности.

Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе. Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания. Эти уроки-занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать последовательность определенных действий. Занимаясь приготовлением блюда из овощей, дети сначала моют овощи, потом их чистят. Эти уроки-занятия способствуют обогащению словарного запаса детей. Этот труд требует участия всех анализаторов: зрительного, вкусового, обонятельного, зрительного, двигательного. Большое значение имеет применение на уроках простейших счетно-измерительных навыков. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию и личной гигиене. На уроках отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Основная воспитательная задача по данному разделу работы - формирование у детей самостоятельности в посильных для детей видах труда и самообслуживания.

Большую работу необходимо проводить с родителями учащихся, с целью осознания ими необходимости организации самообслуживания детей в семье. Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

Профессионально - трудовое обучение

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с

различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

3.1.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Детям с умеренной умственной отсталостью, отметки не выставляются. Прогресс определяется результатами продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи). Качество общеобразовательной подготовки определяется применительно к каждому ребёнку.

Результаты достижений обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости производятся по полугодиям безоценочно и предполагают три уровня освоения обучающимися АООП:

- Материал усвоен;
- Частично усвоен;
- Не усвоен.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся индивидуальной программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.2 Содержательный раздел

3.2.1. Пояснительная записка

Психофизические особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью требуют индивидуального подхода к каждому ребенку. Вместе с тем полноценное и эффективное взаимодействие ребенка с окружающим миром возможно только в специально созданной предметно-развивающей среде. Построение предметно-развивающей среды для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью во многом зависит от выраженности отклонений в развитии как детей класса в целом, так и каждого учащегося отдельно. Поэтому, в коррекционно-воспитательном процессе, учителя активно взаимодействуют со специалистами школы: логопедами, психологами, медицинскими работниками.

Содержание основного образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), алгоритм его усвоения воспитанниками соотнесены с уровнем их интеллектуального недоразвития, социальной дезадаптацией.

Материал каждого предмета имеет социально-коммуникативную направленность, предполагающую формирование у воспитанников социально значимых умений и структурирован по линейно-концентричному принципу, что позволяет педагогам неоднократно отрабатывать программный материал в различном формате.

Содержание имеет:

- чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приёмы обучения;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

Содержание общеобразовательных предметов для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуального обучения (по заключению психолого-медико-педагогической комиссии) адаптировано к индивидуальным возможностям обучающихся с проблемами психофизического здоровья.

3.2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

3.2.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Математика

5 класс

- счет в пределах 20;
- счет группами по 2 и по 5;
- десятичный состав числа;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- работа со счетами; решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько

единиц;

- построение прямоугольника при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени.

6 класс

- сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
- счет прямой и обратный в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач с мерами стоимости: «дороже-дешевле»;
- построение треугольника по точкам при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости; • ориентировка в мерах времени; • ориентировка в

мерах емкости.

7 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- складывание круглых десятков; • чертить круг по шаблону;
- ориентировка в мерах стоимости; • ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- понятие возраста: моложе-старше.

8 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- решение задач в пределах 100;
- чертить прямые линии;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- ориентировка в мерах длины.

9 класс

- счет в пределах 20,100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков; • построение геометрических фигур;
- меры стоимости;
- меры времени; меры емкости;
- меры длины;

- понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

Чтение 5 класс

- читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- знать наизусть 2-3 стихотворения; • знать распространенные знаки безопасности;
- получать информацию при чтении заголовков статей, текстов.

6 класс

- уметь различать и читать слова сходные по звучанию;
- осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава

слова (правильно);

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- выборочно читать простые по содержанию тексты;
- устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся;
- знать наизусть 2-3 стихотворения.

7 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя);
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни.

8 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3 -5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

9 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к произведению,

его героям и отдельным событиям;

- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3 -5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

Письмо

В процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны следующие задачи:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;

- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

5 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные;
- делить слова на слоги;
- строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.;
- списывать слова и предложения с доски.

6 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звонкие и глухие согласные;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу;
- составлять словосочетания с предлогами (-на, -в) и писать их отдельно со словами;
- составлять предложения по вопросам, опорным словам; • писать под диктовку простые

слова и предложения

- писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию.

7 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать твердые и мягкие согласные;
- находить слова, обозначающие предмет и его действие;
- находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать отдельно со словами;
- составлять предложения по картинке и опорным словам;
- вставлять пропущенные слова в предложения; составлять предложения из слов и

записывать их;

- заполнять дневник, адрес на конверте;
- написать поздравление на открытке.

8 класс

• анализировать слова по звуковому составу; • различать свистящие, шипящие и аффрикаты; • распространять предложения по вопросам учителя; • писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты; • писать по образцу заявление на работу. 9 класс • составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно; • работать с деформированным текстом; • составлять и записывать коллективное письмо.

Развитие речи, предметные уроки и экскурсии

5 класс

Устное описание картин и пересказ сюжетных картин после коллективного разбора. Драматизация простых рассказов и сказок. Ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Умение участвовать в беседе. Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умываюсь», «Я причешиваюсь» и т.д.

Т е м а т и к а. Овощи (редис). Ягоды (земляника и малина). Деревья (ель, сосна). Грибы (подосиновик, сыроежка, мухомор). Комнатные растения (герань душистая). Цветы (незабудка, колокольчик). Домашние животные. Птицы (сорока, синица). Насекомые (жуки). Наблюдение за погодой в течение года. Графическое обозначение состояния погоды. Ведение календаря погоды. Лето: жарко, на небе бывают облака, облака плывут по небу, тучи, идет дождь, гроза - сверкает молния, гремит гром. Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки. Птицы (грачи, скворцы). Собираются в стаи. Улетают в теплые края. Зима: солнце поздно восходит. Дни короче. Ночи длиннее. Птицам холодно. Забота людей о птицах. Весна: солнце поднимается выше и греет все сильнее. На деревьях и кустарниках набухают почки. На деревьях и кустарниках распускаются листья и цветы. В садах цветут фруктовые деревья. Экскурсия в парк или лес.

6 класс

Расширение словарного запаса учащихся в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности. Уроки развития речи связаны с уроками социальнобытовой ориентировки Т е м а т и к а. Ягоды (рябина, клюква). Деревья (тополь). Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Комнатные растения. Домашние животные (овца). Птицы (снегирь, дятел). Рыбы (щука). Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в лес, сад. Экскурсия по поле.

7 класс

Коллективное составление писем. Игры в магазин, почту, справочное бюро. Т е м а т и к а. Воздух. Воздух вокруг нас. Термометр. Знакомство с устройством термометра. Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Огород. Друзья и вредители огородных растений.

Птицы. Птицы перелетные и зимующие. Ежедневные наблюдения за погодой. Ведение календаря погоды. Название времен года, месяцев.

8 класс

Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам. Коллективное составление заявлений на работу. Игры в больницу, магазин, почту, справочное бюро.

Т е м а т и к а. Мои зеленые друзья. Овощи и фрукты. Мой город. Название. Главные улицы города. Дорожное движение. Правила дорожного движения. Транспорт. Виды транспорта в моем городе. Мой дом (квартира, комната). Я сам. Представления учащихся об организме человека и его функциях. Внешний вид человека. Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью. Отлет птиц. Птицы перелетные и зимующие. Семена цветочных растений. Сбор и хранение. Зима. Сезонные изменения в природе. Труд людей зимой. Признаки зимы. Наблюдения за птицами зимой. Домашние животные. Внешний вид. Повадки, питание. Уход и польза для людей. Насекомые. Муравей, муха, стрекоза. Название, внешний вид. Место и условия проживания. Весна. Признаки весны. Труд людей весной. Посев семян. Подготовка огорода к посадке растений. Работа на пришкольном участке. Лето. Летние заботы детей. Уход и выращивание растений и цветов.

9 класс

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно). Т е м а т и к а Культура общения. Прием гостей. Приглашение гостей. Ты идешь в гости. Правила поведения в гостях. Ролевые игры. Питание. Первые и вторые блюда. Рациональное питание. Транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте. Такси. Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Обязанности пассажира. Семья. Основы семейных отношений. Семейные традиции. Распределение и выполнение семейных обязанностей. Рисование 5 класс Декоративное рисование Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях- диагоналях). Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка). Составление узора в полосе (шарф, шапочка). Составление и рисование узора для ткани. Декоративное оформление открыток к Новому году, Рождеству, 8 Марта. Рисование с натуры Рисование предметов имеющих геометрическую форму (шкаф, телевизор, ваза и др.) Рисование дорожных знаков. Рисование осеннего листа клена (с использованием трафарета). Классификация и рисование даров сада и огорода. Рисование учебных предметов несложной формы. Рисование грибов (сыроежка, подосиновик). Рисование весенних цветов (ландыш). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование на темы Рисование на темы: «В нашем саду», «Летний лес», «Моя школа», «Мой дом», «Новогодняя елка», «Моя любимая игрушка». Иллюстрирование сказки «Теремок». Рисование на темы, выбранные самими детьми.

Декоративное рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг). Рисование узора в прямоугольнике (ковер). Рисование в полосе узора из растительных элементов

(листочки разных деревьев, вишенка с листочками). Рисование узора в круге, используя осевые линии. Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков. Рисование с натуры Рисование различных видов транспорта (грузовик, троллейбус). Рисование елочных украшений (шары, бусы). Рисование листьев и ягод рябины. Рисование ежа и зайца. Рисование предметов симметричной формы (раздаточный материал - бабочка). Рисование игрушек (двухцветный мяч, ведро, кормушка для птиц). Рисование цветов (одуванчик, мать-и-мачеха). Рисование предметов из элементов строительного материала. Рисование на темы Рисование на темы: «Наши четвероногие друзья», «Мой кораблик», «Новогодний праздник», «Подарок маме», «Наша школа», «Портрет мамы». Рисование открыток. Иллюстрирование сказок по выбору учителя.

Программа курсов коррекционно- развивающей области

Коррекционный курс «Социально- бытовая ориентировка»

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними.

Цель учебного процесса — сформировать у обучающихся определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Занятия по бытовой ориентировке организуются в форме экскурсий и уроков, которые (уроки) проходят в виде сюжетно-ролевых игр. Именно при таком построении учебной работы наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в обучении.

Для достижения оптимальных результатов обучения данному предмету необходимо иметь в достаточном количестве натуральные предметы обихода или их образцы (телефонный аппарат, часы, осветительные приборы и т.п.). Кроме этого, широко должны быть представлены игрушки, картины, разнообразные таблички типа «Магазин», «Почта» и т.п. Работа с этими пособиями дает обучающимся более конкретные и относительно прочные знания, развивает наблюдательность, повышает интерес к изучаемому.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой - постоянно повторять пройденное. Закреплению и повторению материала отводится значительная часть времени на каждом уроке.

Большую роль в выработке у обучающихся умений ориентироваться в окружающей жизни играют экскурсии. Их необходимо организовать таким образом, чтобы воспитанники не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать определенные действия, подражая деятельности взрослых. Пассивные, не сопровождаемые целенаправленными действиями наблюдения за предметами и явлениями окружающей жизни малоэффективны в работе с такими детьми.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями, воспитателями ОО и другими участниками образовательного процесса.

Психокоррекционные занятия «Психология общения»

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в

психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психологического состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Корректирующая гимнастика

Программа по лечебной физической культуре представляет особый комплекс мероприятий, направленных на лечение и профилактику заболеваний позвоночника, коррекцию осанки у детей. Это не только учебно-тематическое планирование и перечень тем содержания курса, но и темы бесед с детьми и их родителями, консультации и лекции врача, медицинский и педагогический контроль. В основу комплексов подобраны симметричные корректирующие упражнения на укрепление мышечного корсета, общеукрепляющие традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики.

Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию в специальной (коррекционной) школе.

Занятия ЛФК направлены:

- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);
- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);
- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т.д.);
- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т.д.);
- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.);
- на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

Занятия лечебной физкультурой дают возможность учащимся компенсировать недостатки физического развития. Содержание программного материала занятий состоит из базовых и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений:

- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;
- комплекс упражнений дыхательной гимнастики; упражнения для развития координации;
- упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата;
- специальные упражнения для глаз;
- упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата. Методика лечебной физкультуры в зависимости от заболевания ребенка содержит примерные комплексы оздоровительных физических упражнений, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения при различных заболеваниях. Программа курса по развитию речи Речь у детей с умеренной умственной отсталостью исключительно

скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самих простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы.

Встречаются среди них и дети с отсутствием речи («неговорящие», «безречевые» дети), поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Основные виды работ: беседа, пересказ и составление предложений, рассказов (описательных, тематических, сравнительных); заучивание стихотворений, небольшие инсценировки.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого раздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Цель программы - формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения. Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- формировать элементарные представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формировать умения слушать и понимать речь, выполнять несложные речевые инструкции, выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог, оформлять предложение из 5-7 слов;
- развивать экспрессивную и импрессивную речь;
- способствовать развитию речевой активности, побуждать к фразовой и диалоговой речи;
- воспитывать культуру речи, интерес и потребность к общению.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы

были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Все виды работы по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению жизненного опыта детей, а также практического опыта, приобретаемого детьми на экскурсиях, на уроках труда и других уроках.

Отдельной задачей является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у умственно отсталых детей умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную работу по освоению общеучебных (надучебных) навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

С детьми, имеющими грубые нарушения произносительной стороны речи, а также с «безречевыми» детьми, проводятся индивидуальные занятия. Они направлены на формирование пассивного словаря, понимания обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы и проводятся на занятиях с логопедом. Для «безречевых» детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепетную. Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях. На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом

людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Учащиеся могут усвоить следующие представления:

- О мире живой и неживой природы, растениях, животных;
- О человеке, внешний вид, части тела, лица;
- О погоде и ее явлениях;
- О смене времен года.

Программа курса по развитию познавательной активности Цель программы - создание условий для успешного интеллектуального развития и обучения детей.

Задачи программы:

- Выявить особенности познавательного развития слабоуспевающих детей.
- Организовать предметно-развивающую среду в соответствии с задачами коррекции и развития.
- Сформировать позитивную мотивацию к познавательной деятельности
- Развить мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, сравнение и др.)
- Развить внутренний план действий
- Развить творческое воображение, внимание и память
- Развить речь

Данная коррекционно-развивающая программа опирается, в основном, на следующие принципы психокоррекционной работы:

- Принцип единства диагностики и коррекции - отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Подробно рассмотренный в трудах Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной и др., этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.
- Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.
- Принцип системности развития. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.
- Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Основные формы работы:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

При проведении занятий по данной программе используются следующие *виды деятельности*, игровая, познавательная, трудовая, художественное творчество, слушание, письмо, запоминание, выполнение инструкций, фантазирование.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Программа курса коррекционных занятий «развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать правильное многофункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и создания основы для овладения учебными

навыками. достижение цели предусматривает обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, направленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи,

- формирование, на основе активизации всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков сенсорно-перцептивной сферы путем систематического целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, конструкции, особых свойств предмет и их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухомоторных координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение и коррекция словарного запаса детей на основе обогащения сенсорного опыта детей;
- коррекция недостатков моторного развития;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс занятий имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Занятия по данному курсу предполагают исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Общая коррекционная работа осуществляется в процессе урока- занятия и дополняется индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся.

3.2.4. Программа духовно- нравственного воспитания

Пояснительная записка

Одна из приоритетных задач коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость - их нравственно воспитание, формирование у них правильного поведения.

Тяжелая интеллектуальная недостаточность, личностная незрелость детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и, связанные с ними, не критичность, внушаемость, податливость могут в неблагоприятных условиях привести к очень плохим результатам. Часто наблюдаемые у таких детей негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное и психическое беспокойство создают большие трудности их воспитания. Эти отрицательные черты - обычно следствие не только органических особенностей ребенка, но и условий среды: беспорядок требований, плохой пример, не соблюдение режима дня. Поэтому для воспитания детей с умственной отсталостью так важна спокойная обстановка, доброжелательное отношение, единство, четкость и систематичность требований - все что создает и закрепляет у них необходимые привычки.

У детей с умственной отсталостью необходимо воспитывать навыки культуры поведения в общении с людьми, навыки коммуникативности; они должны уметь выражать просьбу, адекватно реагировать на общение, уметь защитить себя или избежать опасности. Необходимо работать над пробуждением у таких детей жалости, радости, сострадания. И в то же время большое внимание уделять внешним формам поведения.

Не понимая жизненных ситуаций во всей их сложности, они тем не менее благодаря выработанным у них твердым навыкам и привычкам следуют общепринятым в данном обществе нормам поведения, умеют общаться с людьми, не вызывая у них неприязненных чувств.

Одна из главных целей работы с детьми с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - своевременное формирование нравственных понятий:

Что такое хорошо - что такое плохо
Что есть добро, а что зло
Что можно и что нельзя
Что ты обязан делать, а что нет и т.д.

Для воспитания этикетного поведения необходимы следующие условия:

- Позитивный настрой. Нельзя забыть или обидеть никого из воспитанников, для чего используют обращения по именам, похвалу, призы и прочие способы обучения, увлекающие детей.

- Пример взрослого, прежде всего воспитателя.

- Единство требований всех педагогов школы.

Ожидаемый результат.

Дети должны иметь представление:

- о семейных традициях,
- об особенностях семейных отношений;
- о нравственных ценностях;
- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;

должны уметь:

- проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание, поддерживать красоту;
- стремиться к добру и неприятию зла;
- не допускать дурных поступков;
- быть честными и правдивыми;
- бороться с вредными качествами и привычками личности: ленью, жадностью, безразличием, завистью, злобой, курением, сквернословием и др.

Программа состоит из 4 разделов:

- «Личная гигиена»;
- «Вежливость и культура речи»;
- «Школа безопасности»;
- «Правила дорожного движения».

В данные разделы программы закладываются основы развития аккуратности, опрятности, вежливости, привития хороших манер, умений культурного поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах.

Раздел «*Личная гигиена*» направлен на формирование у обучающихся культурно-гигиенических навыков, элементарных знаний о бережном отношении к своему здоровью, развитие умений использовать полученные культурно-гигиенические навыки на практике.

Основным принципом формирования культуры поведения у ребёнка с проблемами интеллектуального развития, является его воспитание в коллективе и через коллектив: умение совместно и дружно играть, трудиться, учиться, проявлять друг к другу сочувствие, ответственность за участие в общем деле, оказывать взаимную помощь, быть дисциплинированным. Развитие этих умений и навыков предусмотрено в разделе «*Вежливость и культура речи*».

Раздел «*Школа безопасности*» является ключевым моментом в формировании личной безопасности самого ребёнка и окружающих. Данный раздел направлен на ознакомление с основными элементарными правилами безопасного пользования в быту огнём, электричеством; правилами поведения на улице, на природе, на водоёмах. Содержание раздела направлено на формирование и развитие умения пользоваться полученными знаниями и навыками в повседневной жизни.

Раздел «*Правила дорожного движения*» направлен на ознакомление с основными правилами безопасного движения пешеходов, элементарными правилами дорожного движения и правилами пассажиров в общественном транспорте. Содержание тем данного раздела способствуют формированию, развитию и коррекции умений и навыков пользования этими

правилами в быту.

Последовательное изучение тем данной программы обеспечивает возможность систематизировано формировать, развивать и корректировать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, общения, ориентировки в окружающем, навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Основными формами и методами обучения по программе являются дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, а также практические упражнения и беседы.

3.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные направления, формы реализации программы Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МКОУ Тамтачетской СОШ организовано по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы;
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.

Организация физкультурно-оздоровительной работы. Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках

физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно - нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном) и реализуется через программы внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном

направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями включает:

- проведение родительских собраний, лекций, тренингов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Содержание программы

1 блок - Здоровьесберегающая и экологически целесообразная инфраструктура.

Состав сотрудников здоровьесберегающей и экологически целесообразной инфраструктуры	Деятельность	Сроки	Планируемый результат
Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	в течение года	создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
Завхоз	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОО; Организует соблюдение требований пожарной безопасности; Создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	в течение года	обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок

			необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём
Заместители директора по УВР	<p>1. Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами.</p> <p>2. Контролируют реализацию учебных программ с учетом индивидуализации обучения(учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).</p> <p>Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся основ экологической культуры и ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ</p>	в течение года	<p>- приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. - наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности приоритетное отношение к своему здоровью, - наличие мотивации к совершенствованию физических качеств, - наличие у обучающихся потребности ЗОЖ</p>
Руководители методических объединений	<p>1. Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения и формирования экологической культуры.</p> <p>2. Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни и экологической культуры обучающихся и педагогов.</p> <p>3. Разрабатывают рекомендации по валеологическому</p>	в течение года	<p>повышение валеологической грамотности учителей;</p> <p>- наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями и формированию у них экологической культуры</p>

	просвещению повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к 4. валеологической работе с учениками и родителями и формированию у них экологической культуры обучающихся учителей и родителей		
Классные руководители, учителя Учитель физической культуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. 2. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	в течение года	формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; - формирование здоровой целостной личности
Медицинский работник	1. Обеспечивает проведение медицинских осмотров. 2. Организует санитарно- гигиенический и противоэпидемический режимы ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости.	в течение года	формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; - формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния
Педагог - психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: . Занимается	в течение года	создание благоприятного психо- эмоционального фона: - развитие адаптационных

	профилактикой детской дезадаптации . Пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье		возможностей; - совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; - формирование психологической культуры личности
Родительский комитет	Контролирует соблюдение требований СанПиН. 2. Участвует в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению и формированию экологической культуры. 3. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся и сформированности основ экологической культуры	в течение года	обеспечение результативности совместной работы семьи и школы

2 блок - Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Направления деятельности	содержание деятельности	ответственные	планируемый результат
Рациональная организация режима школьной жизни	оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: пятидневный режим обучения составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в	Зам. директора по УВР педагоги школы	соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся; - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным

	<p>течение дня и недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). • рациональный объем домашних заданий 		<p>возможностям и особенностям обучающихся; - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)</p>
<p>Организация учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Корректировка учебных планов и программ: введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления • реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2Использование в учебном процессе • здоровьесберегающих технологий и возможностей УМК • содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир и тд.</p>	<p>Зам. директора по УВР, психолог, педагоги</p>	

3 блок - Организация физкультурно-оздоровительной работы
 Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Направления деятельности	Содержание деятельности	Ответственные	Планируемый результат
Организация оздоровительно-профилактической работы	медицинский осмотр детей, врачами-); • проведение плановых прививок медработником школы • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работсоздание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима организация горячего питания учащихся работа специалистов школы по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся; проведение классных часов и бесед о режиме дня, правильном питании, вредных привычках и т.п.;	мед. работник кл. руководитель	рациональная организация двигательного режима обучающихся, - нормальное физическое развитие и двигательная подготовленность обучающихся всех возрастов, - повышение адаптивных возможностей организма, - сохранение и укрепление здоровья обучающихся и - формирование культуры здоровья

	<p>организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья мед. работник соц. служба психолог • организация рейдов «Чистый класс», «Внешний вид», «Чистые руки», и т.п. • проведение Недель безопасности • организация встреч с инспекторами ГИБДД, мед. специалистами</p>		
<p>Организация физкультурно оздоровительной работы</p>	<p>организация уроков физкультуры 3 часа в неделю • полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры) • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • Дни здоровья регулярное проведение классных спортивнооздоровительных мероприятий («Мама, папа, я - спортивная семья», «Зарница», походы и т.п.)</p>	<p>Классный руководитель Учитель физической культуры</p>	

4 блок - Просветительская работа с родителями (законными представителями) Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей, привлечь их к активному участию в работе гимназии по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

содержание	формы работы	сроки	ответственные	результат
<p>Обсуждение с родителями вопросов экологической культуры, здоровьесбережения в семье и</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальне</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>по мере</p>	<p>кл. руководитель</p> <p>мед. работник</p> <p>психолог соц.</p>	<p>формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый</p>

образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью и окружающей среде	е консультации	необходимости	педагог педагог-библиотекарь	образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников, формирование их экологической культуры.
Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов	Размещение информации по ЗОЖ, экологической культуре и ОБЖ на стендах школы Выставка научно-метод. литературы по здоровьесбережению и экологии	1 раз в четверть		
Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению здоровьесберегающих мероприятий	«Весёлые старты», «Дни здоровья», походы...	по плану воспитательной работы	кл. руководитель	

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении

и поступках;

- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

3.2.6. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы: Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно - воспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за

учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

—составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

—формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, —организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

—разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

—организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

—развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

—социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

—занятия индивидуальные и групповые,

—игры, упражнения, этюды,

—психокоррекционные методики и технологии,

—беседы с учащимися,

—организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает: — психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

—консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей

по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, — оформление информационных стендов, печатных и других материалов, — психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, — взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
— лекции для родителей,
— анкетирование педагогов, родителей,
— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май - сентябрь)

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май)

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

IV этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно -

корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Разработка механизма реализации программы коррекционной работы является отдельным, специально организованным этапом проектирования программы коррекционной работы образовательного учреждения, который включает:

- анализ и описание условий реализации программы коррекционной работы;
- разработку системы психолого-медико-педагогического сопровождения.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы (внутришкольном) является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексный подход в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи школьных специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка с ОВЗ;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника, других специалистов образовательного учреждения позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучения ребёнка с ОВЗ. Механизмом взаимодействия в школе- интернате является - психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение. Они направлены на оказание многопрофильной помощи ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья

3.2.7. Программа внеурочной деятельности

Цель программы - создание условий для реализации индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для

достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно- оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека,
	формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Реализуется через программы по направлениям, составленные педагогами, через формы работы классного руководителя, через общешкольный план воспитательной работы школы.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

На основании заявления родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний обучающимся на дому - индивидуальная форма обучения предоставляется возможность участия во внеурочных мероприятиях образовательной организации.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное

- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- социальное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово -развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

(Учебный план текущего учебного года Приложение 2.)

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными _____

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	всего
Чтение и письмо	2	2	2	2	2	10
Счет	2	2	2	2	2	10
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	1	1	1	1	5
Пение и ритмика	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Рисование	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Трудовое обучение	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающая область*	2	2	2	2	2	10
Итого	10	10	10	10	10	50
Часы самостоятельной работы обучающегося**	19	20	22	23	23	107
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157

3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

Качество образования в школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Коллектив школы - коллектив единомышленников, способных выпускать обучающихся из образовательного учреждения подготовленными к самостоятельной трудовой жизни, достаточно социализированными, умеющими, с учетом возможностей каждого, определиться в жизни, стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Самообразование и курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. Учителя знают и учитывают в своей работе особенности развития учащихся с умственной отсталостью, на уроках используют разнообразные средства ТСО, памятки, схемы, карточки, алгоритмы решения задач, построение чертежей и т. д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в работе со всеми обучающимися.

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

Образовательный процесс в школе обеспечивается достаточно опытными и квалифицированными педагогическими кадрами.

Учебно- воспитательный процесс в учреждении осуществляет:

	всего	% к общему числу педагогических работников	Тамтачет	Полинчет
Всего педагогических работников	30	100	16	13
Образование: высшее	18	62	12	6
незаконченное высшее	1	3,4	1	-
среднее профессиональное	11	31	3	6
Квалификационные категории:				
высшая	6	20,6	4	2
первая	13	44,8	11	2
Почетные звания	5	17	3	2
Ученые степени	-	-		
Прошли курсы по инклюзивному образованию «Инклюзивное обучение в соответствии с ФГОС. Мультимедиа технологии» декабрь, 2016.	9	30	9	0

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя- предметники, педагог- психолог, учитель физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальный педагог, педагог- библиотекарь.

3.3.3. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП.

Финансовые условия реализации АООП в МКОУ Тамтачетской СОШ:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой

участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых Министерством образования Иркутской области- нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ Тамтаечтской СОШ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах школы, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, педагога-психолога, специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

- туалетам, коридорам и другим помещениям;

- помещением библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

Материально-техническое обеспечение школы соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения;

- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдения требований охраны труда;

- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и др. *Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Обеспеченность учебной литературой по реализуемым образовательным программам составляет 99%.

Состояние книжного фонда:

Объем основного фонда	7500 шт
Объем фонда учебников	3500шт
Физически изношенная литература	1500 шт
Морально устаревшая	2000 шт

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материальнотехническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Оценочные и методические материалы

1. Оценочные материалы

Особенности развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков. Дифференцированный подход в обучении - создание разнообразных условий обучения для различных детей с целью учета их особенностей. Он является комплексом методических, психологопедагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в однородных группах. Умственно отсталые учащиеся представляют собой довольно разнородную группу. В их обучении наблюдаются различного рода трудности разной степени. Поэтому реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Совокупность личностных и предметных результатов освоения АООП составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающимися в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает традиционной (5-бальной) оценочной системы. Текущий контроль успеваемости осуществляется качественно без фиксации их достижений в виде отметок.

Используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил»/ «частично усвоил»/«не усвоил»), т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения.

Оценка результативности обучения отражает степень самостоятельности обучающегося:

- «усвоено» - выполняет задания самостоятельно; выполняет задания по образцу; выполняет задания по подражанию; выполняет задания по словесной инструкции
- «частично усвоено» - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; выполняет задания по образцу после предложенной помощи; выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи
- «не усвоено»- задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка

нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений предметных результатов проводится по итогам четверти, учебного года. Отслеживание динамики развития осуществляется посредством мониторинга развития ученика и фиксируется учителем в индивидуальной карте развития.

Учебно - методический комплекс

Автор	Учебник	Класс	Год издания	Издательство
Якубовская Е.В	Русский язык	7	2020	Просвещение
Бгажнакова И.М	Чтение	7	2020	Просвещение
Капустина Г.М	Счет	7	2020	Просвещение
Ковалева Е.А	Технология	6-9	2020	Просвещение

Методические пособия

1. М.И. Рожков «Воспитание гражданина: уроки социальности» конспекты уроков. «ВЛАДОС» 2013 г.
2. О.В. Дюкина «Родительское собрание» , «ВАКО» 2014г.
3. С.П. Дерябина «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 классы «Учитель» 2013г.
4. С.А. Львова «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 классы «Учитель» 2015г.
5. А.В. Роготнева, Т.И. Лисовская Конспекты уроков с использованием компьютерных технологий для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида с мультимед. приложением: (метод. пособие для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ) «Владос», 2014 г.
6. Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова, Г.А. Яковлева Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке ФГОС «Просвещение» 2014 г.
7. «Коррекционно - развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями развития» материалы научно-методического семинара «Исследовательская работа в профессиональной деятельности педагога-дефектолога» Иркутск: изд-во Вост- Сиб. гос. Академии образования, 2013г.
8. В.И. Нодельман «Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция» Учебное пособие. » Иркутск: изд-во Вост.- Сиб. гос. Академии образования, 2014г.
9. Л.А. Самойлюк «Заикание и его психологическая компенсация у подростков. Монография. Иркутск, 2014г.
10. Р.А. Афанасьева, З.А. Дулатова, В.И. Карпушенко «Социализация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности в современных условиях». Иркутск, 2012г.
11. А.А. Гостар, А.Н. Грачёва, Е.Л. Инденбаум, В.В. Коняева, В.И. Нодельман, Л.А. Самойлюк «Специальная психология для начинающих» Иркутск, 2015г.
12. В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе» Конспекты занятий. «НКЦ» 2012г.
13. В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида 8 класс ВЛАДОС 2012г.

Учебный план

Пояснительная записка
к учебному плану для индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной образовательной программе
для детей с умеренной умственной отсталостью
МКОУ Тамтачетской СОШ
на 2022-2023 учебный год
Мусиенко Алексей - 8-й класс

Индивидуальный учебный план обучения на дому разработан в соответствии со статьей 41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования Иркутской области №112-мпр от 29.11.2013 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», с учетом требований, установленных СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Обучение организовано по 5-дневной рабочей неделе.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных предметов, фиксирует объём нагрузки, состав и структуру обязательных общеобразовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую область, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающегося, а так же часов самостоятельной области. Коррекционно-развивающая область представлена курсом «Развитие психомоторики и сенсорных процессов, цель которого дать представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Результаты достижений обучающегося производятся по полугодиям безоценочно и предполагают три уровня освоения обучающимися АООП: материал усвоен, частично усвоен, не усвоен. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

На основании заключения ПМПК, справки ВК - в школе организовано индивидуальное обучение на дому Мусиенко Алексея – ученика 7-го класса, который по состоянию здоровья не может посещать школу. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной индивидуализации обучения.

Для Мусиенко Алексея разработан индивидуальный учебный план, учитывающий специфику заболевания и индивидуальные особенности учащегося, согласно заключению ПМПК и справки ВК. Распределение количества часов учебного плана по предметам, составление расписания занятий осуществляется по согласованию с родителями.

Обязательная нагрузка ученика соответствует требованиям и составляет в 8 классе – 10 часов в неделю. На самостоятельную подготовку обучающегося отводится 23 час в неделю, максимально допустимая недельная нагрузка – 33 часа.

Обучение в 8 классе согласно заключения ПМПК для Мусиенко Алексея организовано на основе АООП для детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся на дому.

Для обучающегося на дому установлена пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года - 34 недели.

В 8 классе индивидуальный учебный план составлен по предметным областям, включающим в себя предметы, коррекционно-развивающую область и часы самостоятельной работы.

Предметная область «Чтение и письмо»

Представлена предметом: чтение и письмо -2 час в неделю;

Предметная область «Счет»

Представлена предметом: счет-2 часа в неделю;

Предметная область «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»

Представлена предметом: хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания-1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура»

Представлена предметом: физическая культура - 0,5 час в неделю.

Предметная область «Пение и ритмика»

Представлена предметом: пение и ритмика - 0,25 час в неделю

Предметная область «Рисование»

Представлена предметом: рисование - 0,25 час в неделю

Предметная область «Трудовое обучение»

Представлена предметом: трудовое обучение-2 часа в неделю

Коррекционно-развивающая область

Представлена 2 часа в неделю. Из них:

- коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»-1 час

- коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Часы самостоятельной работы обучающегося (по согласованию с родителями)

Включают в себя предметы

- чтение и письмо - 7 часов в неделю;

- счет - 4 часа в неделю

- рисование – 0,75 часов в неделю

- хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания – 4 часа в неделю

- физическая культура – 2,5 часа в неделю

- трудовое обучение- 4 час в неделю

- пение и ритмика – 0,75 часов в неделю

Реализация программы индивидуального учебного плана фиксируется в журнале индивидуального обучения на дому и заверяется подписью учителя и родителей.

Все учебные предметы для учащегося с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ученика необходимо научить понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

К коррекционным занятиям относится развитие речи. Целью данного курса является коррекция и развитие всех сторон личности ребенка с умеренной умственной отсталостью на основе ознакомления с родной природой, окружающим миром, осуществляя, таким образом, интеграцию детей в общество. Первостепенная задача: организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у нее предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности научить понимать соотносящиеся и указательные жест и т. д. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием индивидуального подхода к обучению.

Все обучение для Мусиенко Алексея направлено на общее развитие и коррекцию его познавательных и физических возможностей

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника и под его руководством. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному учебному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Индивидуальный учебный план на 2022-2023 уч.год

обучающегося Мусиенко Алексей Дмитриевич 8 класса

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант

2)

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии
с заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю
	8 кл.
Чтение и письмо	2
Счет	2
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1
Пение и ритмика	0,25
Рисование	0,25
Физическая культура	0,5
Трудовое обучение	2
Коррекционно-развивающая область	2
Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»	1
Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	1

Итого	10
Часы самостоятельной работы обучающегося	23
Чтение и письмо	7
Счет	4
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	4
Пение и ритмика	0,75
Рисование	0,75
Физическая культура	2,5
Трудовое обучение	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	33

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2022-2023 учебный год

1. Календарный учебный график

1.1. Сроки начала и окончания учебного года

- 2022-2023 учебный год начинается 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 г.

1.2. Продолжительность учебного года

7 - ой класс- 34 учебные недели.

Учебный год делится на 4 четверти:

- 1 четверть - 8 учебных недель
- 2 четверть - 8 учебных недель
- 3 четверть - 10 учебных недель
- 4 четверть- 8 учебных недель

1.3. Продолжительность учебных периодов

Продолжительность учебных четвертей

Учебный период	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2022	30.10.2022	8 недель 2 дня
II четверть	07.11.2022	28.12.2022	7 недель 3 дня
III четверть	11.01.2023	23.03.2023	10 недель 2 дня
IV четверть	03.04.2022	31.05.2022	8 недель 3 дня
Итого в учебном году:			
9 класс			33
5-8 классы			34

Продолжительность каникул

Каникулярный период	начало	окончание	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние каникулы	29.12.2022	10.01.2023	13
Весенние каникулы	24.03.2023	02.04.2023	10
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2024	92
Итого			122

1.4. Регламентирование образовательного процесса

1. Продолжительность учебной недели - 5-ти дневная учебная неделя.
2. Учебные занятия организуются в одну смену.
3. Начало учебных занятий с 9.00.
4. Продолжительность уроков:
- 8 класс- 40минут
5. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 урока и после 3 урока) - 15 минут.
6. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
Основное общее образование		

- Максимальная учебная нагрузка в академических часах не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;

7. Максимальное количество уроков в течение дня:

- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

8. Проведение промежуточной аттестации

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденный приказом директора школы № 4-од от 09.01.2017 г.