

«Согласовано»
на педагогическом совете ОУ
протокол от 28.08.2024 г. №1

«Утверждаю»
И.о. директора МКОУ Тамтачетской СОШ
Наумова Е.В.
приказ от 28.08.2024 г. № 222

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МКОУ ТАМТАЧЕТСКОЙ СОШ
на 2024/2025 учебный год**

Цель: создать психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение учащихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Повысить уровень знаний учащихся о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивные отношения к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ;
2. Сформировать у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
3. Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;
4. Изучить личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
5. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;
6. Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми специалистами СППС, классными руководителями, педагогами и родителями;
7. Выявить и психологически поддержать 1) одаренных учащихся, 2) учащихся, требующих особого педагогического внимания, 3) учащихся, состоящих на различных видах учета через организацию комплексной психодиагностики;
8. Определить состояние психологического климата в классных коллективах.
9. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

Основные направления работы:

1. Психопрофилактическое;

Цель: повысить психологическую компетентность каждого участника педагогического процесса.

2. Диагностическое;

Цель: изучить индивидуальные особенности участников педагогического процесса, динамику их развития.

3. Коррекционное;

Цель: корректировать познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу, личностных и межличностных отношений.

1. Консультативное;

Цель: помочь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем.

5. Научно-методическое;

Цель: повысить профессиональную компетентность педагога-психолога.

1. Диагностическое направление

№	Виды и формы деятельности	С кем проводится	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Форма отчётности
1.	1) Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения. 2) Стартовая психолога – педагогическая диагностика первоклассников.	Классные руководители, учителя предметники, администрация. Учащиеся 1 класса	Сентябрь 2024 г.	Утверждения плана работы на новый учебный год	Аналитическая справка, выступление на совещании при директоре
2	1) Изучение процесса адаптации. «Особенности адаптационного периода у детей 1 - го класса». 2) Обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде (в рамках ФГОС), с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной	Учащиеся 1 класса, родители уч-ся первоклассников	Октябрь 2024 г.	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.	Аналитическая справка. Выступление на родительском собрании, на МО учителей нач. кл.

	ситуации.				
3	<p>1) Стартовая психолого – педагогическая диагностика пятиклассников</p> <p>2) «Возрастные особенности детей подросткового периода».</p> <p>3) Особенности адаптации учащихся 5-го класса».</p> <p>4) Особенности адаптации учащихся 10-го класса».</p> <p>5) <u>Определение состояния психологического климата в классном коллективе.</u></p>	<p>Учащиеся 5 класса, родители уч-ся пятиклассников</p> <p>Учащиеся 10 класса, родители уч-ся</p> <p>Учащиеся 10 класса</p>	<p>Сентябрь 2024 г</p> <p>Октябрь-ноябрь 2024 г</p> <p>Октябрь 2024 г.</p> <p>Октябрь 2024 г.</p>	<p>Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.</p>	<p>Аналитическая справка.</p> <p>Выступление на родительском собрании, на МО классных руководителей.</p>

4	Социально-психологическое тестирование	Учащиеся 7-11 классов (с 13 и старше лет)	Октябрь 2024 г.	Направленно на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Выступление на классных ученических и родительских собраниях. Акт о передачи результатов и отчет о проведении СПТ
---	--	---	-----------------	---	---

5	Подготовка к ГИА. Диагностическое исследование.	Учащиеся 9, 11 классов	Ноябрь 2024 г.	Выявление развития эмоциональной сферы для выработки эффективной помощи предметов	Аналитическая справка
6	Проведение углубленной диагностики по итогам СПТ	Учащиеся оказавшиеся в группе риска	В течение года	Определение типов акцентуаций характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними личностных особенностей. Склонность к преодолению норм и правил; аддиктивному поведению; самоповреждению и саморазрушению; агрессии и насилию; делинквентному поведению; волевой контроль эмоциональных реакций. Уровень социально-психологической адаптации; принятие/непринятие себя; принятие/непринятие других; эмоциональный комфорт/дискомфорт; внутренний/внешний контроль; доминирование/ведомость; экспатизм (уход в себя).	
7	Диагностика психоэмоционального и интеллектуального развития учащихся Оказание педагогической поддержки неуспевающим школьникам	Учащиеся 2-11 классов	В течение года	Определения типа трудностей обучения. Изучение мотивов учебной деятельности неуспевающих учащихся.	Аналитическая справка
8	Изучение уровня школьной мотивации.	Учащиеся 2-4 классов 6-9 классов	Декабрь 2024 г Февраль 2024 г.	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей.	Аналитическая справка. Выступление на ШМО учителей.

9	Прослеживание хода адаптации учащихся вновь прибывших учащихся в школу.	Учащиеся	В течение года	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.	Выступление на ШМО
10	«Проблема профессионального самоопределения». Индивидуальные исследования	Учащиеся 9 и 11 классов	Февраль – апрель 2024г.	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.	Выступление на родительских собраниях в 9 и 11 классах.
11	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено, выпускников 9 и 11 классов.	Учащиеся 4, 9, 11 класса	Март 2024 г.	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.	Выступление на ШМО
12	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся.	Учащиеся 1-4 классов	Март-апрель 2024 г	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.	Выступление на школьном психолого-педагогическом консилиуме.
13	Диагностические Методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам педагогов, родителей.	Аналитическая справка, выступление ШМО
14	Диагностика личностных качеств учащихся, проведение бесед, наблюдении во внеурочное и урочное время.	Дети «группы риска»	На начало и конец года, по постановке	Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе.	Выступление на Совете профилактики школы.
15	Диагностика психологического климата в коллективе учащихся 6,7,8 классов.	Учащиеся 6-8 кл.	Март 2024 г.	Изучение психологического климата в коллективе учащихся 6,7, 8 классов.	Аналитическая справка.
16	Диагностика выпускников	Учащиеся 9 и 11 классов	Март-апрель 2024 г.	Выявления учащихся испытывающих состояние предэкзаменационного стресса.	Выступление на родительском собрании

2. Коррекционно-развивающие направление

№	Виды и формы деятельности	С кем проводится	Сроки проведения
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	Учащиеся 1 класса	Ноябрь-декабрь
2.	Развивающие занятия, для группы детей имеющие трудности в период адаптационного периода.	Учащиеся 5 класса.	Ноябрь-декабрь
3.	Коррекционно-профилактическая работа с «трудными» детьми	Учащиеся «группы риска»	В течение года
4.	Индивидуальные коррекционные занятия с несовершеннолетним: - по развитию самостоятельности и инициативы; - по повышению locus контроля; - по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; - по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности, коррекции самооценки.	Учащиеся «группы риска»	В течение года
5.	Групповые занятия с выпускниками. «Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ГИА».	Учащиеся 9, 11 классов	Апрель-май
6.	Профориентационные игры в рамках предпрофильной подготовки.	8-9 классы	В течение года
7.	Коррекционно-развивающая работа по требованию.		В течение года

3. Консультирование

№	Виды и формы деятельности	С кем проводится	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми с ОВЗ.	Родители учащихся	В течение года
2	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с приемными и опекунами детьми.	Родители учащихся	В течение года
3	Индивидуальные консультации педагогов по психолого-педагогическим проблемам.	Учителя предметники, кл. руководители.	В течение года
4	Консультация для педагогов и родителей «Итоги протекания адаптации учащихся»	Педагоги, родители 1 и 5 классов	Октябрь 2024 г.

5	Консультирование родителей учащихся девятого класса	Родители	Май 2025г.
6	«Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ГИА»	выпускников	Февраль -май 2025г.
7	Индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по вопросам, связанными с проблемами в обучении, поведении и общении. Цикл лекций для родителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности обучения учащихся, имеющие особые образовательные потребности; ✓ причины и последствия детской агрессии; ✓ влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности; ✓ наказание и поощрение в семье; ✓ психологическая готовность к школьному обучению будущих первоклассников; ✓ речевая готовность будущих первоклассников; трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму 	Учащиеся, педагоги и родители	В течение года.
8	Индивидуальное, групповое консультирование детей, родителей, педагогов по запросам.	Родители, педагоги, учащиеся	В течение года

4. Просветительское и профилактическое направление

№	Виды и формы деятельности	С кем проводится	Сроки проведения
1	Беседа о здоровом образе жизни. Анкетирование «Привычки и здоровье».	Учащиеся 5-9 классы.	В течение года
2	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями или иными законными представителями обучающихся и с обучающимися, достигшими возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, а также мотивационную работу с указанными обучающимися для повышения активности участия и снижения количества отказов от тестирования.	Учащиеся 7-11 классов.	сентябрь
3	Выступление на родительских собраниях по запросу.	Родители учащихся.	В течение года

7	Выявление школьников, испытывающих состояние предэкзаменационного стресса.	Январь 2024 года	Анкетирование уч-ся 9, 11 классов
8	Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния	Февраль 2024 года	Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс

4	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения.	Подростки	В течение года
5	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период - в период обучения в школе»	Родители учащихся 1 и 5 классов	Ноябрь 2024
6	Разработка памяток, рекомендация для родителей, педагогов и подростков (в рамках психопросвещения).	Родители, учащиеся.	В течение года.
9	Родительское собрание «Психологическая помощь подростку в подготовке к экзаменам».	Родители учащихся 9, 11 классов	Май 2025
10	Профилактика нарушений среди подростков. Участие в Советах профилактики	Учащиеся	В течение года.
11	Индивидуальные беседы по темам: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» Беседа о здоровом образе жизни. Проведение тренинга «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»	1-4 классы 5-9 классы Одаренные дети	В течение года декабрь 2023

5. Методическое направление

№	Виды и формы деятельности
1	Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися с ОВЗ.
2	Проведение педагогического совета или семинара-совещания для педагогических работников для разъяснения/актуализации целей, задач, роли в воспитательном процессе, особенностей и отличий внедрения ЕМ СПТ.
3	Участие в методических объединениях и совещаниях. Оказывать помощь педагогам, интересующимся вопросами обучения и воспитания детей.
4	Изучение методической литературы. Анализ и обработка результатов психодиагностик.
5	Изготовление пособий и стимульного материала. Подготовка опросников и тестов.

6. Психологическое сопровождение итоговой аттестации в форме и

по материалам ОГЭ и ЕГЭ

1	Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологической помощи.	Март 2025 года	По результатам углубленной диагностики
2	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностических исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам.	В течение учебного года	По результатам диагностических исследований с предоставлением практических

			рекомендаций по выявленным проблемам
3	Групповые и индивидуальные консультации учащихся выпускных классов и их родителей	В течение учебного года	
4	Консультирование учителей-предметников, работающих в выпускных классах	В течение года	
5	Индивидуальная психологическая помощь учащимся в предэкзаменационным период, во время экзаменов	Апрель - май 2025 года	Оценка эффективности коррекционной работы