

<p><b>ПРИНЯТО:</b> на Педагогическом совете МКОУ Тамтачетской СОШ</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p> <p>Председатель _____ /Г.В. Демидович/</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МКОУ Тамтачетской СОШ</p> <p>_____ /Г.В. Демидович/</p> <p>Приказ № 261 от 01.09.2023 г.</p>
---	---

## **Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в МКОУ Тамтачетской СОШ**

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики.

2.1 Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4.Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

### 3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду (с 8.15 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами детского сада администрации школы. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальными руководителями оценивается:

Уровень: 1. Частично выполняет неправильно (низкий уровень);

2. Выполняет частично (средний уровень); 3. Выполняет правильно (высокий уровень). Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

#### 4 Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в детском саду (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

#### 5 Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты детского сада в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами администрации школы, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

#### 6 Документация

6.1 Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 мес. до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.