

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАМТАЧЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принято
На педагогическом совете
МКОУ Тамтачетской СОШ
№ 4 от 25.03.2024г

Утверждаю
Директор МКОУ Тамтачетской СОШ
Демидович Г.В.
Приказ №88 от 25.03.2024

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ТАМТАЧЕТСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2023 ГОД**

Оглавление

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.4. Оценка системы управления организацией.....	21
1.4.1. Структура управления школой.....	21
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	23
1.5.1. Оценка содержания образования.....	23
1.5.2. Результаты успеваемости и качества знаний.....	26
1.5.3. Образовательные результаты выпускников основного общего образования.....	28
1.5.4. Образовательные результаты выпускников среднего общего образования.....	30
1.5.5. Результаты ВПР.....	34
1.5.6. Результаты освоения образовательной программы на уровне дошкольного образования.....	38
1.6. Оценка организации учебного процесса.....	42
1.7. Оценка востребованности выпускников.....	44
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	45
1.9. Оценка учебно- методического обеспечения.....	47
1.10. Оценка библиотечно- информационного обеспечения.....	48
1.11. Оценка материально- технической базы.....	52
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	55
2. Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.....	64
2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....	64
2.2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации в динамике за три года.....	66
2.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	69
2.4. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации в динамике за три года.....	72

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования деятельности образовательной организации регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462».

Информационную открытость образовательной организации определяют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ Рособрнадзора от 07.05.2021 № 629 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831»;

- Приказ Рособрнадзора от 09.08.2021 № 1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831»

Цель итогового отчета о самообследовании заключается в том, чтобы дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявить перспективы развития образовательной организации и внешние резервы.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции

по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию.

1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом учреждения:
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тамтачетская средняя общеобразовательная школа
2. Юридический адрес 665064, Иркутская область, Тайшетский район, пжд.ст. Тамтачет, улица Гайнулина 2В, Иркутская область, Тайшетский р-н, п. Полинчет, ул. Школьная, стр.14;стр.12; Иркутская область, Тайшетский район, с. Кондратьево, ул. Береговая,д.10; Иркутская область, Тайшетский район, пос.жд ст. Тамтачет,ул. Гайнулина,д. 2 «Д»
3. Организационно-правовая форма Муниципальное учреждение:
Устав образовательной организации утвержден приказом Управления образования Тайшетского района №152 от 03.03.2017
4. Лицензия № 7590 серия 38ЛЮ1 №0002250 от13.05.2015 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Основная : начальное общее образование - 4 года; основное общее образование- 5 лет, среднее (полное) общее образование -2 года, дошкольное образование-5 лет.
5. Свидетельство о государственной аккредитации АА_серия 38АО1 №2828 от_30 апреля 2015г выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 30.04.2027г. Начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование
6. Перечень образовательных программ, по которым ведется обучение: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
7. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:
Адрес образовательной деятельности: «Полинчетская СОШ»; детский сад «Медвежонок»
8. Адрес электронной почты scool30@yandex.ru
9. Адрес сайта в Интернете <https://sh-tamtachetskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru>
10. Год основания учреждения 1 сентября 1968г,
1сентября 1971г преобразована в восьмилетнюю школу. 1 сентября 1977г. восьмилетняя школа преобразована в среднюю школу.
11. Характеристика образовательных программ с указанием направления

МКОУ Тамтачетская СОШ после завершения процедуры реорганизации реализует образовательные программы всех уровней образования, в том числе дошкольного образования.

Вид	Уровень	Наименование (направленность)
-----	---------	-------------------------------

образовательной программы	образовательной программы	образовательной программы
Основная	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования
Основная	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
Основная	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
Адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью
Адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (ФГОС)
Основная	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
Дополнительная	Дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы: «Спортивные игры», «Шашки для начинающих», «Народоведение», «Инфознайка», «Золотая петелька», «Театральный кружок «ТУУМ», «Волейбол», «Семь шагов к успеху», «Занимательная математика», Скаутский отряд «Надежда», «Робототехника», «Юные математики», «Народные ремёсла», «Мастерим игрушки сами», «Дошкольник», «Подвижные игры», «Развиваемся в игре».

12. Директор образовательной организации- Демидович Галина Владимировна

13. Заместители директора

Сулименко Татьяна Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Кожух Людмила Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Д.с «Медвежонок»
Тижанкина Елена Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Наумова Елена Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Сухая Надежда Евдокимовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Полинчетская СОШ

МКОУ Тамтачетская СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с

предметом и целями, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., иными правовыми актами, муниципальными правовыми актами, Уставом школы.

Предметом деятельности общеобразовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся, создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности общеобразовательной организации является:

- образовательная деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (на уровне дошкольного образования);
- образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

МКОУ Тамтачетская СОШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами четырех уровней образования:

№ п/п	Уровень образования	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное	5 лет
2	Начальное общее	4 года

3	Основное общее	5 лет
4	Среднее общее	2 года

В 2023 году реализовывались следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования. Приказ №159 от 18.05.2018г.
- Основная образовательная программа начального общего образования (реализация требований ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286). Приказ № 286 от 31.08.2022г.- обучается 8 человек
- Основная образовательная программа основного общего образования. Приказ № 286 от 31.08.2022- обучается 45 человека
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2022-2026 г.г (обновленные ФГОС). Приказ № 286 от 31.08.2022г.- обучается 11 человек
- Основная образовательная программа среднего образования. Приказ № 285 от 31.08.2022- обучается-10 человек
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Приказ № 286 от 31.08.2022 г.- обучается 1 человек.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (ФГОС). Приказ № 286 от 31.08.2022г.- обучается 1 человек.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2023 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1-4 и 5-7 классы, 10 класс обучаются по обновленным ФГОС.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП

Проведение классных родительских собраний в во всех классах, посвященных обучению по обновленным ФГОС и ФООП

Проведение классных родительских собраний в 5-7х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Прохождение педагогами, курсов повышения квалификации по обновленными ФГОС.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО, ООО, СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных

отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль обучения для учеников 10 и 11 классов. Перечень предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Русский язык Литература Математика	4	4
Универсальный	Литература Информатика		2
Универсальный	История, обществознание		2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году в МКОУ Тамтачетской СОШ обучается 2 ребенка-инвалида с ОВЗ УО (интеллектуальные нарушения).

Категории обучающихся	НОО			ООО			СОО		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды с ОВЗ (УО) – индивидуальное обучение на дому	0	0	0	2	2	2	0	0	0
Дети с ОВЗ (АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями))	0	0	0	2	2	2	0	0	0
Дети с ОВЗ (АООП для обучающихся с ЛУО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети с ОВЗ (АООП для обучающихся с УУО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети с ОВЗ (АООП для обучающихся с ЗПР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование), а для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью организовано индивидуальное обучение на дому.

В ОО созданы следующие материально-технические условия реализации адаптированных образовательных программ:

1. Наличие адаптированных образовательных программ в соответствии с особыми потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано на дому по индивидуальным учебным планам;

Кадровые условия созданы в полной мере по адаптированным образовательным программам:

- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию – 100%.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог: «Формирование коммуникативного поведения», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Выводы: школа создает условия для обеспечения доступности начального, основного, среднего общего образования. Учебный процесс организован в соответствии с требованиями СанПин. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей. Для обучения детей с ОВЗ созданы все необходимые условия для получения образования.

На уровне **дошкольного образования** реализуются следующие образовательные программы:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Парциальной образовательной программой «Маленький гражданин большой Сибири» разработанной коллективом ДОО с учетом специфики региональных особенностей Иркутской области.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сравнительные характеристики контингента учащихся

	2021 год			2022 год			2023 год		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
МКОУ Тамтачетская СОШ	58	60	12	41	60	10	38	60	8
По адресам образовательной деятельности									
Тамтачет	36	36	5	18	35	3	18	34	3
Полинчет	4	26	7	0	25	7	4	26	5
Кондратьево	18			23			16		
Д.с Медвежонок	33			22			20		

Средняя наполняемость по классам в течение трех лет:

- на уровне **начального общего** образования (1-4 классы) - 5 учащихся;
- на уровне **основного общего** образования (5 - 9 классы)- 6 учащихся;
- на уровне **среднего общего** образования (10-11 классы) - 2 учащихся.

Вывод. Сравнительный анализ количества обучающихся показывает отрицательную динамику-на 5 человек. Уменьшение контингента обучающихся происходит по причине ликвидации КП-14, где работали основная часть жителей поселков Тамтачет и Полинчет.

Ведется профилактическая работа с подростками, склонными к пропускам уроков. В школе работает Совет по профилактике правонарушений, пост «Здоровье+». Классные руководители совместно с социальным педагогом отслеживают посещение уроков обучающимися.

Сравнительный анализ посещаемости учебных занятий обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования

Показатели численности	2021	2022	2023
Всего пропущено уроков	1182	1103	1942
Пропущено по болезни	1119	1009	1898
Пропущено по уважительной причине	63	94	44
Пропущено без уважительной причины	0	0	9
Количество пропусков в расчете на одного ученика	8,9	9,9	18

Вывод: в отчетном периоде наблюдается значительное увеличение количества пропущенных уроков, особенно по болезни. Это связано с санитарно-эпидемиологической ситуацией по заболеваемости ОРВИ.

Сравнительный анализ посещаемости воспитанников дошкольного образования

Наименование показателей	2021	2022	2023
Рабочих дней в году	225	237	247
Численность воспитанников	33	22	20
Число пропущенных дней (всего)	4498	3300	2807
Из них по болезни	194	101	248
По другим причинам	4304	3199	2559
% посещаемости	56,4%	61 %	53,6

Вывод: в отчетном периоде в 2021 г. детский сад «Медвежонок» до 28 февраля 2021 г. функционировал в режиме дежурной группы, за счет этого наблюдается увеличение количества пропусков воспитанниками, но при этом уменьшение пропусков по болезни на одного воспитанника, но при этом увеличилось число пропусков по другим причинам. Это связано с тем, что в сложной эпидемиологической обстановке 2021 и 2022 гг. родители оставляли детей дома для того, чтобы снизить риск заболевания детей. Показатель пропусков по болезни в 2023 году выше, чем в предыдущих, а значит необходимо проведение профилактической работы по снижению пропусков и закаливанию воспитанников.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями (2 ребенка- обучение на дому)

1. Реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов.
2. Обеспечение государственной гарантии предоставления минимального объема часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ.
3. Исполнение государственной гарантии по соблюдению прав учащихся, обучающихся на дому: применение учебного плана, соответствующего требованиям ФГОС и СанПин. Рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС и актуальной нормативно-правовой документации.
4. Обеспечение государственной гарантии в части выбора и учета индивидуальных потребностей обучающихся.
5. Организация мероприятий в рамках реализации программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в течение учебного года.
6. Обеспечение кадровых условий.

Вывод: школа создает условия для обеспечения доступности дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. Учебный процесс организован в соответствии с требованиями СанПин. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей. Для обучения детей с ОВЗ созданы все необходимые условия для получения образования.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – это есть внеурочная деятельность при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся МКОУ Тамтачетской СОШ путем предоставления выбора занятий,

направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность обучающихся в МКОУ Тамтачетской СОШ осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и является их составной частью, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой воспитания и социализации обучающихся МКОУ Тамтачетской СОШ; планом внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МКОУ Тамтачетской СОШ.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Для реализации ФГОС в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно – оздоровительная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся нашей школы

- * развивает интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- * создаёт условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- * формирует систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- * развивает опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- * создаёт условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- * развивает опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- * расширяет рамки общения в социуме.

Основными принципами, которыми руководствуется педколлектив по организации работы по внеурочной деятельности, являются:

- * Свободный выбор ребенком видов деятельности.
- * Ориентация на личностные интересы, способности ребенка.
- * Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- * Практическая основа деятельности.

Программа внеурочной деятельности в школе разработана с учётом изучения интересов, запросов обучающихся и родителей, возможностей образовательного учреждения.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое(общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования и др.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;

- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений

Организация внеурочной деятельности по форме проведения – групповая.

С 01.09.2023 года в нашей школе начата работа Центра образования естественно-научной направленности «ТОЧКА РОСТА»:

- Я исследователь
- Экология-образ жизни
- Практическая химия
- Физика в задачах и экспериментах

Реализация направлений деятельности и формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

№ п/п	Направление	Формы внеурочной деятельности	Кружки, секции, курсы внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	* Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. * Проведение бесед по охране здоровья. * Применение на занятиях игровых моментов, физкультминуток.	- Не болей-ка!
2	Общеинтеллектуальное (естественнонаучное)	Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др. Участие в олимпиадах Разработка проектов к урокам.	- Почемучка - В мире занимательной математики - Занимательная робототехника - Я исследователь («Точка роста») - Финансовая грамотность - Функциональная грамотность - Основы финансовой грамотности - Экология-образ жизни («Точка роста») - Практическая химия («Точка роста») - Физика в задачах и экспериментах («Точка роста») - Основы программирования - Легоконструирование
3	Общекультурное (художественное)	Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия. Выставки рисунков, поделок и творческих работ.	- Путешествие в страну этикета

		Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.	
4	Социальное	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие. Участие в творческих конкурсах, в акциях. Участие и подготовка к мероприятиям. Разработка проектов.	- Сердце в ладонях - Орлята России
5	Духовно- нравственное	Уроки мужества, тематические классные часы, акции, конкурсы, экскурсии. Классные часы о правилах поведения, о поступках, Уроки этики, заочные путешествия, экскурсии. Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье. Составление презентаций и проектов. Знакомства с представителями разных профессий, классные часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи. Экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, викторины	- Уроки нравственности - НВП - Семейное воспитание

С 1 сентября в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах каждый четверг проводится курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Участие детей во внеурочной деятельности помогает развивать основные учебные навыки умения учиться, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с педагогами и сверстниками, навыки умения ставить перед собой цели и следовать им в учебной и иной деятельности, заботиться о своём здоровье.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Федеральным законом и целевыми программами, Воспитательной компоненты школы, в соответствии с циклограммой

воспитательных дел школы. Вся воспитательная деятельность строится на принципах, заложенных в Уставе школы, на основе лично-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются следующие сферы деятельности:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- система дополнительного образования
- внеурочная деятельность.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- Интеллектуально-познавательное
- Нравственно-патриотическое
- Спортивно-оздоровительное
- Трудовое воспитание и профориентация
- Художественно-эстетическое

Реализацию данных направлений осуществляют зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, классные руководители 1-1 классов, учителя предметники, учителя дополнительного образования, педагог – психолог, социальный педагог, библиотекарь.

В течение учебного года осуществлялся контроль за:

- работой и поведением учащихся на уроке;
- санитарно-гигиеническими условиями в кабинетах;
- внеурочной занятостью учащихся;
- воспитанием культуры поведения при проведении внеклассных мероприятий, внешкольных мероприятий, классных часов, дежурства по школе и по классу.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: День знаний, День здоровья, Осенняя ярмарка, День солидарности «Мы против террора», День пожилого человека, День Учителя (День самоуправления), День матери, новогодние праздники, День Героев России, День Конституции, День полного освобождения Ленинграда от блокады (день воинской славы), День защитника Отечества.

Месячник военно-патриотической работы, Международный женский день 8 марта, День здоровья, экологическая акция, День Победы, Вахта Памяти, Последний звонок, выпускной вечер, акция «Свеча Памяти»

Акции

- ✓ Акция «Новогодние окна»
- ✓ Акция «Покормите птиц»
- ✓ Акция "Дети - детям"
- ✓ Акция "Незабудка"
- ✓ Акция "Бессмертный полк"
- ✓ Акция «Окна Победы»
- ✓ Акция «Письмо солдату»
- ✓ Акция «Мешочек добра»

За отчетный период в МКОУ Тамтачетской СОШ проводились разнообразные воспитательные мероприятия: беседы, профилактические беседы с участием различных специалистов, тематические классные часы, показ презентаций разной тематической направленности, спортивные мероприятия. В рамках плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей в нашей школе проходит Единый урок безопасности в сети Интернет, Урок цифры. Для формирования у старшеклассников навыков профессионального самоопределения используются Всероссийские открытые онлайн - уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «За собой», «Уроки по профориентации», Профминимум.

. Также особое внимание уделялось профилактике детского травматизма на ж/д транспорте и автодороге, пожарной безопасности. Регулярно проводились инструктажи по т/б, поведению на льду, на дороге, на территории железнодорожной станции.

Используемые технологии воспитания:

- Технология личностно-ориентированного подхода;
- Технология коллективного взаимодействия школьников;
- Коммуникативная технология;
- Здоровьесберегающая технология;
- Технология воспитания творчеством;
- Технология диагностики развития личности;
- Игровая технология.

Постоянно совершенствуются и обновляются формы организации воспитательной работы. В школе сложилась определенная система традиционных форм воспитательной работы. Хорошей традицией стали, например, общественно-полезная деятельность, трудовые десанты, акции. С целью пропаганды здорового образа жизни используются следующие формы: спортивные мероприятия, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физминутки, спортивные соревнования, классные часы, часы общения. В целях формирования нравственного сознания, воспитания и развития нравственных чувств используются такие формы как: урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол, праздники, КТД.

Школьное самоуправление представлено Школьным Парламентом. Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизма. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Школьный Парламент работает с целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в школе, который руководит работой всего ученического актива с 5 по 11 класс. Школьный Парламент является организатором школьного досуга учащихся, освещает события школьной жизни, корректирует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе.

Возглавляет Парламент школы ученик 10 класса. Курирует работу Парламента школы заместитель директора по УВР.

Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 6 направлениям:

- Досуг
- Труд
- Образование
- Правопорядок
- Спорт
- Пресс-центр

Деятельность Школьного Парламента осуществляется на основании плана работы, который скоординирован с планом воспитательной работы школы. В составе Школьного Парламента 16 учащихся из 5-11 классов.

Под руководством и в сопровождении ШП ребята проводят интересные дела: видеопоздравления с наступающим Новым годом, к Дню защитника Отечества, Дню матери

в России, с Днём 8 марта, «Здоровые легкие», «День семьи», «День толерантности», «Покормите птиц», оформление стендов ко Дню Учителя, Дню народного единства, Дню Победы и другим государственным праздникам и событиям.

Ребята принимали активное участие в проведении акций «Настроение школы», «День улыбки», «Посади дерево – спаси планету», «Аллея ветеранов педагогического труда», «Аллея педагогической славы», «Аллея участников СВО», «Не смейте забывать Учителей!», «Мой учитель-мой кумир», «Делай со мной», ноябрь, к Дню народного единства, «День Доброты», «Покормите птиц» -изготовление кормушек «Синяя лента». В период проведения Вахты Памяти прошла, ставшая традиционной, акция «Георгиевская ленточка».

Обзор событийных моментов можно увидеть на странице социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club214407951>)

Вывод: Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств. Поэтому ученическое самоуправление можно назвать активным и эффективным механизмом социализации школьников.

На протяжении многих лет в школе работает родительский комитет, который помогает в организации школьных мероприятий и праздников.

Родители помогают в организации праздников, новогодних елок, организуют дежурства, следят за организацией горячего питания. Педагоги приглашают родителей на собрания, совместные праздники, поощряют их, награждают. В свою очередь, родители делятся опытом воспитания. К сожалению, есть родители, которые не посещают классные и школьные родительские собрания. С такими родителями ведется целенаправленная индивидуальная работа, посещается семья.

С 1 сентября 2022 года в школе введена штатная единица Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.. Советник по воспитанию: организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально педагогической поддержке; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебновоспитательной работе. **Советником директора** с сентября по декабрь 2023 года проведено много разнообразных мероприятий и КТД.

№ п/п	Наименование критерия	Мероприятия	Обоснование (ссылки на фото и видео материалы, подтверждающие документы)
1	Мероприятия,	День Учителя	https://vk.com/wall-214407951_247 https://vk.com/wall-214407951_250

	проведенные в рамках примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год в отчетном периоде		https://vk.com/wall-214407951_252
2		День отца	https://vk.com/wall-214407951_257 https://vk.com/wall-214407951_259 https://vk.com/wall-214407951_286
3		День школьных библиотек	https://vk.com/wall-214407951_296 https://vk.com/wall-214407951_297 https://vk.com/wall-214407951_298 https://vk.com/wall-214407951_299 https://vk.com/wall-214407951_301
4		День народного единства	https://vk.com/wall-214407951_307 https://vk.com/wall-214407951_314
5		Всемирный день доброты (в рамках проекта «Первые. Добро»)	https://vk.com/wall-214407951_322 https://vk.com/wall-214407951_325
6		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	https://vk.com/wall-214407951_324
7		Неделя толерантности	https://vk.com/wall-214407951_327 https://vk.com/wall-214407951_334
8		День Матери	https://vk.com/wall-214407951_340 https://vk.com/wall-214407951_348 https://vk.com/wall-214407951_349 https://vk.com/wall-214407951_350 https://vk.com/wall-214407951_351 https://vk.com/wall-214407951_352
9		День Добровольца (Волонтёра в России): Акция «Письмо солдату»	https://vk.com/wall-214407951_328
10		Акция «Покормите птиц зимой. Синичкин день»	https://vk.com/wall-214407951_345
11		Акция «Мешочек хорошего настроения солдату»	https://vk.com/wall-214407951_358
12		Международный день художника (8 декабря)	https://vk.com/wall-214407951_383
13		День героев Отечества (9 декабря)	https://vk.com/wall-214407951_385
14		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	
15		В рамках подготовки к празднованию Нового года: Акция «Российский детский Дед Мороз» для воспитанников детского сада и работников различных сфер», Акция «Новогодняя игрушка», Конкурс «Лесная красавица».	https://vk.com/wall-214407951_391 https://vk.com/wall-214407951_393 https://vk.com/wall-214407951_406
2/16	Проведение мероприятий для обучающихся в каникулярный период, в том числе в онлайн формате	День кино, творческая мастерская	https://vk.com/wall-214407951_306
17		День профессий	https://vk.com/wall-214407951_312
18		«Помогатор»	https://vk.com/wall-214407951_318
19		Детское игровое мероприятие «Смелые и спортивные»	https://vk.com/wall-214407951_310
20		Настольная игра «Что я знаю о	https://vk.com/wall-214407951_317

		России»	
3/21	Дополнительный материал	Реализация программы «Орлята России»	https://vk.com/wall-214407951_355 https://vk.com/wall-214407951_357
22		Посвящение в «Орлята России» учащихся 2 класса	https://vk.com/wall--214407951_335 https://vk.com/public214407951?w=wall-214407951_336
23		Участие в районной квиз-игре по реализации программы «Орлята России»	https://vk.com/public217074621?w=wall-217074621_249

С целью развития военно-патриотического воспитания, духовно-нравственного, социального, физического и интеллектуального развития детей и подростков и развития юнармейского и волонтерского движения в ноябре 2022 года в школе создан отряд гражданско-патриотической направленности «ПОКОЛЕНИЕ», в который входят ученики 6 – 11 классов. Члены отряда организуют и проводят различные мероприятия, привлекают всех ребят к организации и проведению мероприятий, КТД, праздников, Акций патриотической направленности. Совместно со Школьным Парламентом ребята провели «Неделю профилактики агрессии и экстремизма», Единый Урок Мира «В Памяти храним», организовали и провели конкурс плакатов для учащихся 5-8 классов «Я рисую мир», флешмоб «Если друг не смеётся, ты включи ему солнце!», познавательное мероприятие «Во славу Отечества», «Нюрнбергский процесс». Ребята принимали участие в организации и проведении Недели, посвящённой Дню Матери в России, являются активными участниками спортивных соревнований, приняли активное участие во Всероссийской молодёжной Акции «Фронтальная открытка» и «Письмо солдату», в сборе гуманитарной помощи участникам СВО, члены отряда «Поколение» облагораживают места захоронения ветеранов ВО войны, оказывают посильную помощь одиноким и нуждающимся в помощи односельчанам.

Дополнительное образование

Разнообразие направленностей дополнительного образования представило широкие возможности для развития и занятости учащихся школы.

В ходе реализации дополнительного образования в школе сформировано 20 дополнительных образовательных программ по шести направлениям, в каждом из которых обучающимся представилась возможность личного развития. С 01.09.2023 года в нашей школе начата работа объединений дополнительного образования Центра образования естественно-научной направленности «ТОЧКА РОСТА»:

- Практическая химия
- Я исследователь
- Конструирование и моделирование

№ п/п	Направленность	Формы внеурочной деятельности	Кружки, секции, курсы внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительная	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья.	- Спортивные игры (1-4кл) - Шашки для начинающих - Волейбол

		Применение на занятиях игровых моментов, физкультминуток. Участие в школьных, кустовых и районных спортивных соревнованиях.	- Подвижные игры - Развиваемся в игре - Спортивные игры (9-11 кл)
2	Естественнонаучная (Общеинтеллектуальная)	Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др. Участие в олимпиадах Разработка проектов к урокам.	- 7 шагов к успеху - Занимательная математика - Юные математики - Практическая химия («Точка роста») - Я исследователь («Точка роста»)
3	Художественная (Общекультурная)	Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия. Выставки рисунков, поделок и творческих работ. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.	- Мастерим игрушки сами - Народные ремёсла - ТУУМ
4	Социально-гуманитарная	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие. Участие в творческих конкурсах, в акциях. Участие и подготовка к мероприятиям. Разработка проектов.	- Модульное оригами - Юный медиатор - Дошкольник
5	Техническая	Теоретические занятия; практические занятия; выставки; соревнования; интеллектуальные игры; защита проектов. Беседы, ролевые игры, самопрезентация. Участие в выставках и конкурсах различного уровня.	- Конструирование и моделирование («Точка роста») - Робототехника
6	Туристско-краеведческая	Прогулки, экскурсии, игры на воздухе и в помещении, посещение концертов, выставок. Разучивание и исполнение сценок, проигрывание ситуаций, способствующих всестороннему и гармоничному развитию личности.	- Народоведение

Дополнительные общеобразовательные программы реализовались в полном объеме в течение учебного года, включая каникулярное время. Программное обеспечение в системе дополнительного образования соответствует современным требованиям к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Все реализуемые педагогами образовательные программы отвечают конкретным образовательным потребностям социума - заказчика образовательных услуг.

Программы ориентированы на различный возраст учащихся (6-18 лет), рассчитаны на

различные сроки обучения (1-3 года).

Дополнительное образование детей существенно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Главными критериями в оценивании эффективности деятельности системы дополнительного образования являются показатели уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сохранение контингента.

Физкультурно-спортивное направление реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности обучающихся, укрепления здоровья, развития двигательных и творческих способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы **духовно - нравственного направления**. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы **общеинтеллектуального (естественнонаучного)** направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Программы художественно-эстетического направления имеют целью раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. На занятиях педагоги приучают детей любить и понимать прекрасное, дают возможность проявить свои скрытые таланты.

Самыми востребованными кружками и секциями в школе являются: «Подвижные игры»-20 человек, «Спортивные игры» – 18 человек, «Модульное оригами» - 18 человек.

Мониторинг занятости в системе дополнительного образования показал высокий уровень занятости обучающихся, что составляет 113 человек (100 % от общего числа обучающихся школы из них 100% обучающихся занимаются в объединениях на базе школы), учитывая занятость обучающихся в нескольких объединениях системы дополнительного образования.

В рамках системы дополнительного образования в школе мы взаимодействуем с СДК. Кружки в СДК посещают 16 учащихся (кружок «Умелые ручки» и танцевальный кружок).

По результатам 2023 года обучающиеся школы приняли участие в 12 конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, и многие ребята стали призерами и победителями.

Следует отметить, что число занятых в системе дополнительного образования несколько лет уже составляет 100%. Занятость учащихся «группы риска», состоящих на разных видах профилактического учета - 100%. Эти ребята вовлекаются в школьные мероприятия различной направленности и в трудовую деятельность.

Проводится пропаганда кружковой работы, работы в семье по развитию талантов учащихся, через сайт (отчеты и фотоотчеты о проведенных мероприятиях), на ученических и родительских собраниях, работа по популяризации массовых мероприятий с участием кружковцев, творческие отчеты коллективов, занятых внеурочной деятельностью.

Проблемы организации дополнительного образования детей

- Невозможно на 100% удовлетворить запросы родителей (законных представителей) из-за отсутствия необходимых специалистов (тренер по боевым искусствам, руководитель танцевальной и хореографической студий, музыкальный руководитель).
- Отсутствие на территории МО учреждений ДО.

Пути решения:

Продолжать изучать интересы учащихся и запросы родителей (законных представителей), привлекать для кружковой работы с детьми родителей учащихся школы (беседы, часы общения, рассказы о своих профессиях и т.д.).

1.4.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1.4.1. Структура управления школой

Управление МКОУ Тамтачетской СОШ осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Тайшетского района, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Управление образовательной организацией имеет линейно-функциональную структуру, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией, т.е. развиты и по вертикали, и по горизонтали.

Структура управляющей системы образовательной организации представлена четырьмя уровнями управления.

Первый уровень - уровень стратегического управления, представлен директором, который несет персональную ответственность за все, что выполняется всеми субъектами управления образовательной организации. На этом уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

За отчетный период было проведено пять заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы:

- Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ .
- Планирование учебных расходов из средств субвенции на 2023 г.
- Подготовка к летней оздоровительной кампании.
- Проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий в 2022-2023 у.г.
- Подготовка к санитарно-эпидемиологической экспертизе условий для организации отдыха детей в каникулярное время.
- Организация образовательного процесса в 2022 - 2023 учебном году.
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ в МКОУ Тамтачетской СОШ в 2022-2023 у.г.
- Соблюдение требований антитеррористической защищенности объектов МКОУ Тамтачетской СОШ
- Анализ работы школы за 2022 - 2023 учебный год.
- Рассмотрение календарного учебного графика на 2023 -2024 учебный год.
- Рассмотрение и корректировка образовательных программ ДО, НОО, ООО, С ОО в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (изучение социального заказа).
- Рассмотрение публичного доклада за 2022-2023 у.г
- Питание обучающихся
- Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг.

В общешкольный родительский комитет входят представители классов родительских комитетов в количестве 19 человек.

На заседаниях родительского комитета, которые проводились в очном режиме, рассматривались следующие вопросы: «Организация образовательного процесса», «Роль родительской общественности в социализации школьников», «Занятость учащихся во внеурочное время», «О результатах социологического опроса «Удовлетворенность

родителей образовательными услугами», « О подготовке школы к новому учебному году», «Летняя оздоровительная кампания», «Об итогах рейдов по соблюдению закона Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», «О возможностях школьного сайта в предоставлении информации для родителей», «Об организации питания и формировании навыков здорового образа жизни учащихся», «О мониторинге проведения классных родительских собраний и участия родителей в них» «О пропаганде позитивного опыта семейного воспитания».

В течение года родители участвовали в районных родительских собраниях.

Представители родительского комитета школы участвуют в рейдах по соблюдению закона Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», проведено 3 рейда.

Приняли активное участие в подготовке выставки-конкурса «Урожай - 2023», организации акций «Новогодние окна», «Окна Победы», «Окна России», «Выпускник - 2023» (подготовка обращений к родителям, организация дежурства).

Второй уровень структуры (по содержанию - это уровень тактического управления) - заместители директора по учебно-воспитательной работе, завхоз, заместители директора по дошкольному образованию, методический совет, педагогический совет, профком.

Педагогический совет МКОУ Тамтачетской СОШ является постоянно действующим коллегиальным органом управления школой, созданным в целях рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. За отчетный 2023 год были проведены заседания педагогического совета (10):

- установочный - 1
- тематический - 6
- итогово-организационный - 3.

Третий уровень - методические объединения, временные творческие группы педагогов, рабочая комиссия по рассмотрению аттестационных материалов, социально-психологическая служба, классные родительские комитеты. Руководство на этом уровне основано, преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализованно.

Четвертый уровень - школьное самоуправление, которое представлено Школьным парламентом, органы классного самоуправления. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизма. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в школе работает школьный парламент, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 11 класс. Школьный парламент является организатором школьного досуга учащихся, освещает события школьной жизни, корректирует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе.

Деятельность школьного парламента осуществляется на основании плана работы, который скоординирован с планом воспитательной работы школы. В составе школьного парламента 7 учащихся из 5-11 классов.

Школьным парламентом проведены массовые мероприятия в различных интересных формах: видеопоздравления Дню защитника Отечества, акции «Письмо солдату», «Мешочек добра» (посылки участникам СВО), «Окно победы», оформлены стенды: День Учителя, День народного единства, День знаний, Международный женский день, День защитника Отечества.

В период проведения Вахты памяти прошла, ставшая традиционной, акция «Георгиевская ленточка», Бессмертный полк.

Обзор событийных моментов можно увидеть на странице социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club214407951>, в сообществе «Телеграмм» <https://t.me/+x-moeCQIEJg5YWYy>

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления осуществляется по следующим критериям:

- качество результатов образования,
- эффективность функционирования образовательного процесса (организация учебно-воспитательного процесса, содержание основного и дополнительного образования, содержание, организация и формы внеурочной деятельности и воспитательной работы, использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих),
- эффективность созданных в школе условий (учебно-методическая обеспеченность, кадровая обеспеченность, материально-техническая обеспеченность, санитарно-гигиенические условия),
- имидж школы (удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, удовлетворенность педагогов условиями и результатами своего труда представлены в таблице.

Эффективность и результативность системы управления определяется посредством внутришкольного контроля, внешних мониторинговых процедур (аккредитация, проверка Службы по контролю и надзору в сфере образования).

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в своей работе руководствовалась Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рассмотренного на заседании педагогического совета. Комиссия создана в соответствии со статьей 45 часть 4 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование. Комиссия рассматривает поступившие от участников образовательных отношений обращения (жалобы, заявления, предложения) в течение 3 учебных дней. В течение 2023 года споров между участниками образовательных отношений- не возникало.

Количество заседаний комиссии по урегулированию споров в динамике за три года.

2021 год	2022 год	2023 год
1	0	0

Вывод: Функционирование системы управления организацией в течение трех лет стабильно. Имеются коллегиальные органы управления. Учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, учеников, родителей (законных представителей).

Решение: Продолжать практику управления образовательной организацией в соответствии с действующим законодательством РФ. Продолжить работу коллегиального обсуждения развития образовательной организации.

1.5.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.5.1. Оценка содержания образования

Образовательная организация реализует образовательные программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП

ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 2023-2024 у.г. школы определяет максимальный объем нагрузки учащихся, необходимое учебное время, отводимое на освоение государственного образовательного компонента содержания образования.

В основу учебного плана положен принцип дифференцированного подхода в процессе обучения учащихся, обеспечивающий каждому ребенку возможность индивидуального развития с учетом его психологических особенностей, принцип преемственности на всех уровнях обучения.

Учебный план начального общего образования составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») с учетом примерного учебного плана начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.). Учебный начального общего образования состоит из двух частей: обязательной (20 часов) и части, формируемой участниками образовательных отношений- 1 час, факультатив «Физическая культура» способствующий развитию познавательных интересов обучающихся.

Учебный план школы как раздел основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Тамтачетской СОШ составлен на основе ФОП и ФГОС НОО, обеспечивает организационно педагогические условия и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных стандартов и создает условия для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса.

Приоритетными направлениями достижения качества начального общего образования являются:

- обеспечение введение ФГОС НОО в 1-4 классах;
- введение курса «Основ религиозных культур и светской этики» в 4 классе;

- формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности для успешной социализации в обществе реализуется через проектную деятельность;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация учебного плана осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объема обязательной нагрузки. При организации образовательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, социальный заказ родителей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность – по 0,5 часа во 2 и 3 классах усилены предметы изобразительное искусство и технология. Цель: развитие способности к художественно – образному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению его в творческих работах и формированию опыта практической деятельности.

Вывод: Учебный план на уровне начального общего образования выполняется на 100 %.

Учебный план основного общего образования построен на основе действующих нормативных документов, определяет годовое количество учебных часов по каждому предмету учебного плана. Состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 5-7 классов сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и ФООП ООО с учетом примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2023 г.).

Учебный план по ФГОС содержит 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов, образовательных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедших в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Обучение в школе ведется только в первую смену, занятия проводятся по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю:

- 5 классы - 29 часов;
- 6 классы - 30 часов;
- 7 классы - 32 часа.

Учебный план на 2023 - 2024 учебный год составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования № 1 (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, 5-дневная учебная неделя) утвержденного приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Учебный план включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий образовательным стандартам.

Ввиду того, что количество обучающихся в классах сравнительно мало, предусмотрено соединение классов на изучение таких предметов как: физическая культура, музыка, изобразительное искусство, технология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: третий час физической культуры, факультатив «История развития компьютерной техники» (5кл), факультатив «Векторная графика» (7 класс)

Учебный план для 8-9 классов разработан на основе годового учебного плана для общеобразовательных учреждений и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании запросов учащихся и родителей, выявленных в ходе анкетирования, с учетом материально-технического и кадрового обеспечения школы и направлен на реализацию задач школы, поставленных на 2023-2024 учебный год.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР реализуется в 6 классах по 0,5 часа в неделю, и по 0,5 часа через внеурочную деятельность.

На основании мониторинга социального заказа в 8 и 9 классах по 0,5 часа в неделю введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», который направлен на овладение знаниями и навыками владения основ безопасной жизнедеятельности. Обучающиеся 8 класса с целью формирования навыков здорового образа жизни вводится 1 час факультативного курса «Мое здоровье в моих руках».

Выпускники 9 класса отдали предпочтение элективному курсу «Функция: просто, сложно, интересно», направленный на решение текстовых задач, а так же демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека. Так же обучающиеся 9 класса выбрали элективный курс «Культура речевого общения» и элективный курс «Вероятность и статистика», отраженные в учебном плане по 0,5 часа. Также по 0,5 часа выбран факультатив «Информатика».

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, социальный заказ родителей.

Вывод: Учебный план на уровне основного общего образования выполняется на 100 %.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по

выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

МКОУ Тамтачетской СОШ реализует учебный план универсального профиля с углубленным уровнем изучения математики, русского языка и литературы в 11 классе, литературы и информатики в 10 классе В план включены (выбраны из перечня) обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы, реализуется через:

- факультатив «Избранные вопросы биологии» - 1 час в 11 классе,
- предмет «Биология»- по 1 часу в 11 классе,
- факультатив «Семьеведение»-1 час в 10 классе,
- факультатив «Практикум по математике»- 1 час в 10 и 11 классах,
- факультатив «Как написать сочинение на «5»- 1 час в 10 и 11 классе

Вывод: Учебный план на уровне среднего общего образования выполняется на 100 %.

1.5.2. Результаты успеваемости и качества знаний

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований ВПР, ГИА, участия школьников в конкурсах, позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся. В соответствии с законодательством в сфере образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся

Параметры статистики	2021	2022	2023
Успеваемость по школе	97,5	98	97,8
уровень НОО	98	94	92
уровень ООО	96,6	100	100
уровень СОО	100	100	100
Качество знаний по школе	45,7	45,7	50,6
уровень НОО	44,3	45,3	48
уровень ООО	43	44	41,8
уровень СОО	41,7	50	50
Отсев в течение года	0	0	0
Качество знаний выпускников:			
уровень НОО	33,3	36	46,7
уровень ООО	54,5	33	27,4
уровень СОО	50	33	50
Не получили аттестата:			
- об основном общем образовании	0	0	0
- о среднем общем образовании	0	1	0

Получили аттестат особого образца об основном общем образовании	0	1	3
Получили аттестат особого образца об окончании среднего общего образования	1	0	0
Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении»	1	0	0
Награждены золотой медалью Иркутской области «За высокие достижения в обучении»	1	0	0

Сравнивая результаты деятельности по предметам за 3 года, по результатам 2 четверти двух последних лет, без результатов ГИА наблюдается понижение качества по предметам: русскому языку, алгебре, географии, в начальных классах по литературному чтению, математике.

	2021 г.	2022 г.	2023г	
	56	54	56	
	76	78	78	
	63	60	61	
	61	60	58	
	52	50	51	
	48	48	51	
	78	80	80	
	76	74	74	
	82	74	74	
	70	74	74	

	78	74	74	
	72	74	74	
	57	62	60	
	94	96	96	
	96	98	98	
	74	74	78	
	88	86	87	
	94	94	92	
	66	64	64	
	66	64	66	
	78	82	80	
	86	88	88	

Дистанционные технологии в школе используются в период ледостава в Полинчетской СОШ, а также в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации COVID-19.

Анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать следующие **выводы**: - результаты успеваемости (в общем по школе, на уровне начального общего) стали ниже в сравнении с 2022 годом. Это связано с тем, что 2 обучающихся начального общего образования не осваивают Основную образовательную программу начального общего

образования, не успевают по нескольким предметам и тем самым снижают успеваемость на уровне начального общего образования и в целом по школе. Планируется обследование этих обучающихся на территориальной психолого- медико-педагогической комиссии.

Образовательные результаты выпускников уровня основного общего образования

Для выпускников 9 классов образовательных организаций, одно из обязательных условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку. В основной день, **8 февраля 2023 года**, приняло участие 9 человек, получили все «зачет» и были допущены к ГИА.

Всего в 9-х классах МКОУ Тамтачетской СОШ обучалось 9 человек. Все 9 выпускников школы проходили итоговую аттестацию и по ее результатам получили аттестаты за основное общее образование. Три выпускника основной школы получили аттестаты особого образца: 2 человека Тамтачетская СОШ и 1 человек- Полинчетская СОШ

На итоговую аттестацию основного общего образования были выбраны следующие предметы: русский язык и математика – обязательные предметы, информатика- 4 человек, обществознание- 5 человек, география- 7 человек, история-2 человека.

Результаты ОГЭ 2023.

Экзамен	Кол-во вып-в	Сдавали экзамен	Получили отметки				Успев %	Кач-во %
			«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)		
Математика	9	9	2/22	4/45	3/33	0	100	67
Русский язык	9	9	5/56	4/44	0	0	100	89
География	9	7	2/29	4/57	0	1/14	86	86
История	9	2	2/100	0	0	0	100	100
Обществознание	9	5	0	4/80	0	1/20	80	80
Информатика	9	4	1/25	2/50	1/25	0	100	75

По результатам ОГЭ Рукосуев В (Полинчетская СОШ) получил «2» по обществознанию и географии, по пересдал в июне обществознание на «4», географию на «3».

Результаты ОГЭ 2023 по русскому языку.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за три года

Учебный год	2020 -2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	9	12	9
Количество участников	9	12	9
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	44,4 %	42%	89%
Средний балл	25	25	29
Средняя оценка	4	3,58	4

Успеваемость в течение трех лет- стабильна- 100%

Качество повысилось: на 47 %

Средний балл повысился – стабилен

Средняя оценка повысилась: на 0,42

Западающие темы:

1. Навыки написания изложения под аудиозапись
2. Связное изложение своих мыслей на письме
3. Навыки сжатия текста.
4. Орфографические пунктуационные нормы.

Вывод (проблема)

Анализ экзаменационных работ показал, что не все учащиеся владеют навыками написания изложения под аудиозапись, неправильно определяют количество абзацев, не умеют связно излагать свои мысли на письме в силу способностей; не владеют навыками сжатия текста,

Выход из проблемного поля

Работать над повышением орфографической и пунктуационной грамотности, проводить тренинги по улучшению грамматических, речевых норм современного литературного языка; развивать речь учащихся через подготовку докладов, сообщений. Чаще проводить публичные выступления учащихся.

Результаты ОГЭ 2023 по математике

Распределение отметок ОГЭ-9 по математике за последние три года по школе.

	Кол-во	2	3	4	5	% кач	%успев	средний тестовый бал по школе
2021	9	0	3	6	0	67	100	3,7/16,4
2022	12	0	4	7	1	64	100	3,75/16
2023	9	0	3	4	2	67	100	4/18

Итоги ОГЭ по математике за 2022 и 2023 годы выявляют ключевые проблемы подготовки учащихся:

- незнание действий с десятичными и обыкновенными дробями, отрицательными числами, арифметическим квадратным корнем и степенью числа;
- недостаточные геометрические знания, низкая графическая культура;
- вычислительные ошибки;
- логические ошибки при решении текстовых задач;
- невнимательное чтение условия и вопросов заданий (путают выбор правильного ответа, не знают, что вынести в ответ и т. п.);
- отсутствие у многих учащихся навыков самоконтроля и навыков проверки ответа на правдоподобие;
- заполнение бланков: невнимательность при переносе ответа в бланк; неправильная запись цифр, десятичных чисел при заполнении бланка ответов; в ответ записывают единицы измерения.

– оформление заданий с развернутым ответом: неполное или необоснованное решение задачи; отсутствие логической правильности рассуждений; использование неверных утверждений.

Выход из проблемного поля.

1. Тематическая подготовка к ОГЭ. Рекомендуется выстраивать подготовку, соблюдая правило - от простых типовых заданий до заданий второй части. Система развития логического мышления учащихся осуществляется с помощью системы различных типов задач с нарастающей трудностью. Расположение однотипных задач группами особенно полезно, поскольку дает возможность научиться логическим рассуждениям при решении задач и освоить основные приемы их решения.
2. При подготовке к ОГЭ осуществлять переход к комплексным тестам, когда у учащихся накоплен запас общих подходов к основным типам заданий и есть опыт в их применении на заданиях любой степени сложности. Рекомендуется начинать со 2 полугодия.
3. Оправдывает себя жесткое ограничение времени. Занятия по подготовке к экзамену нужно стараться всегда проводить в форсированном режиме с подчеркнутым акцентированием контроля времени. Этот режим очень тяжел для учащихся на первых порах, но, привыкнув к этому, они затем чувствуют себя на ОГЭ спокойными и более собранными.
4. Учить использовать запас знаний, применяя различные «хитрости» и правдоподобные рассуждения» для получения ответа наиболее простым и понятным способом. Подготовка к ОГЭ не заменяет регулярное и последовательное изучение курса математики.

1.5.4. Образовательные результаты выпускников уровня среднего общего образования

В 2023 учебном году в 11 классе обучались 6 человек. Согласно заявлениям выпускников, выбор экзаменов на государственную итоговую аттестацию распределился следующим образом: русский язык- сдавали все 6 выпускников, математику (базовую) выбрали 6 выпускников.

Для выпускников школ обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является успешное написание итогового (сочинения) изложения. Выпускники писали сочинение (изложение) в своих школах, для получения зачета предполагалось три попытки. Все учащиеся получили зачет в первую попытку. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации на основании протокола итогового сочинения и решения педагогического (№ 6 от 18 мая 2023года).

По итогам проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, подтвердили освоение основных общеобразовательных программ все выпускники школы и получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестатов особого образца в выпуске 2023 года не было

Сравнительные результаты выпускников среднего общего образования

	2021 год	2022 год	2023 год
Кол-во учащихся	6	6	6
Получили аттестат о среднем общем образовании	6	5	6
Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (медалисты федерального уровня)	1	0	0

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (медалисты регионального уровня)	1	0	0
Выдана справка об обучении	0	1	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 человек

Максимум, которого достигли наши ученики, составил 72 балла, что выше максимального балла предыдущего года на 5.

Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 100% выпускников (2021 г. - 100%, 2022 г. - 83 %).

Анализ результатов ЕГЭ за 3 года.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Средний показатель за 3 года
Количество обучающихся	8	6	6	6
Количество участников	2	6	6	5
Успеваемость	100%	83,4%	100%	94,7%
Максимальный балл	76	67	72	71,7
Средний балл	56	48,8	46,2	50

Западающие темы, выявленные в ходе анализа результатов экзамена.

- употребление паронимов;
- правописание НЕ и НИ;
- тире в простом и сложном предложении;
- знаки препинания при обособленных членах предложения;
- смысловая и композиционная целостность в сочинении – рассуждении;
- речевые нормы ;
- нахождение в тексте синонимов, антонимов;
- фразеологизмы;
- стили и функциональные типы речи;

Вывод: анализ результатов показал, что не все выпускники достаточно владеют навыками написания сочинения – рассуждения; недостаточно развита речь выпускников (есть речевые ошибки)

Выход из проблемного поля

- 1) проанализировать выполнение выпускниками предложенных вариантов ЕГЭ по русскому языку.
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении данной работы, проанализировать ошибки;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках в 10-11 классах; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками ЕГЭ;

- 5) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся 10-11 классов;
- 6) проанализировать содержание заданий ЕГЭ по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно усвоены выпускниками прошлых лет, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета;

Математика.

С введением новых порядков проведения ГИА с 2019 года выпускники могли выбрать для сдачи только один из уровней математики: базовый либо профильный.

В ЕГЭ по профильной математике выпускники 2023 года участия не принимали.

В ЕГЭ базового уровня приняли участие все 6 выпускников.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2023 году с показателями района и области

	Показатели по школе	Показатели по району	Показатели по области
Успеваемость	100%	96,09%	95,57%

Рекомендации.

1. При планировании образовательного процесса по подготовке к ГИА в классах соотносить программный материал с кодификатором и спецификацией КИМ с целью обеспечения при обучении полного охвата обозначенных в них тем.

2. В процессе обучения следует особое внимание уделять формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания. Необходимо добиваться понимания обучающимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий.

ЕГЭ-11: предметы по выбору- выбора не было.

Выводы: для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рекомендации: в целях совершенствования качества подготовки необходимо учителям -предметникам обратить внимание на рекомендации:

- ознакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части с развернутым ответом;
- изучить кодификатор и спецификацию по предметам;
- для обучающихся с высоким уровнем подготовки больше использовать самостоятельной, практической работы, работы с критериями проверки;
- для обучающихся с низким уровнем подготовки сосредоточиться на отработке ключевых понятий (актуализировать, проверять степень усвоения) и базовых умений;

- активно использовать внеурочные формы обучения;
руководителям ШМО, учителям-предметника провести детальный, поэлементный анализ ГИА-23.

1.5.5. Образовательные результаты ВПР

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 21.02.2023 г. № 55-220-мр «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023 году, приказа У О № 232 от 01.03.2023 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего и основного общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышения качества образования в образовательных организациях, приказа Управления образования

ВПР проводились:

- в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру (проводились осенью 2022 г);
- в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
- в 6-х классах по русскому языку, математике, история, обществознание, география, биология.
- в 7-х классах по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, физике, биологии, английскому языку;
- в 8-х классах по двум обязательным предметам и двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранных случайным образом. Технологию случайного выбора предметов обеспечил Федеральный институт оценки качества образования.

Проведение ВПР осуществлялось в целях:

- мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР 2023

№	Наименование предмета	Класс	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	4	13	1	7	4	4
2	Математика	4	13	0	8	3	2
3	Русский язык	5	14	1	7	5	1
4	Математика	5	15	1	7	6	1
5	Биология	5	15	1	5	7	2
6	История	5	16	1	6	6	3
7	Русский язык	6	9	0	5	4	0
8	Математика	6	10	0	5	5	0
9	Биология	6	6	0	2	4	0
10	История	6	6	0	1	3	2
11	География	6	2	0	2	0	0

12	Обществознание	6	5	0	2	3	0
13	Русский язык	7	7	0	5	2	0
14	Математика	7	8	0	4	4	0
15	Английский язык	7	6	0	4	2	0
16	Физика	7	3	0	1	2	0
17	Биология	7	3	0	2	1	0
18	География	7	3	0	1	2	0
19	Обществознание	7	4	0	3	1	0
20	Русский язык	8	10	1	6	2	1
21	Математика	8	9	0	6	3	0
22	Физика	8	6	0	3	1	2
23	История	8	4	0	2	1	1
24	Обществознание	8	5	1	4	1	0

В 2023 году в ВПР принимало участие 57 человек. Для сопоставления успешности выполнения заданий оценочной процедуры послужили следующие показатели обучающихся 4-8-х классов по русскому языку и по математике за 2020 и 2022 гг.:

- достижение обучающимися минимального уровня подготовки;
- достижение обучающимися высокого уровня подготовки;
- достижение обучающимися планируемых результатов.

Разрыв в значениях между успеваемостью обучающихся МКОУ Тамтачетской СОШ по результатам ВПР: по русскому языку успеваемость в среднем по школе имеет динамику: с 2021 годом положительную –на 19,22%, с 2022 годом –отрицательную на 1,27%. По математике с 2021 годом положительную на 30,35%, с 2022 годом – на 1,52%.

	2021 год		2022год		2023 год	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
% успеваемости	74,58	68,25	95,07	97,08	93,8	98,6
% качества	17,10	33,13	34,10	37,17	41	43,8

Под достижением обучающимися высокого уровня по итогам ВПР понимается доля школьников, получивших за работу отметку «5». В МКОУ Тамтачетской СОШ наблюдается тенденция на протяжении трех лет, связанная со снижением от четвертого к восьмому классу доли обучающихся, достигающих высокого уровня. В начальной школе, а также в 5-х и 7-х классах по русскому языку процент «отличников» меньше, чем по математике. В целом в 2023 году по сравнению с 2022 годом произошло повышение общей доли участников, выполнивших ВПР на «5» по русскому языку на 5,7% и снижение количества обучающихся получивших 5 по математике.

Достижение обучающимися 4-8-х классов МКОУ Тамтачетской СОШ высокого уровня подготовки по результатам ВПР за три года (русский язык, математика)

	2021 год		2022год		2023 год	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
достижение высокого уровня подготовки	0%	5,8%	0%	14,75%	5,7%	5,5%

Результаты участия обучающихся МКОУ Тамтачетской СОШ в ВПР за три года

№	Наименование предмета	Класс	2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		
			Кол-во	% успе-ти	% кач-ва	Кол-во	% успе-ти	% кач-ва	Кол-во	% успе-ти	% кач-ва
1	Русский язык	4	11	100	27,27	13	92,3	53,8	13	92,3	62
2	Математика	4	11	90,91	45,45	16	93,75	68,75	13	100	38,5
3	Окружающий мир	4	11	90,91	27,27	16	100	68,75	-	-	-
4	Русский язык	5	12	75	16,67	12	91,7	33,33	14	92,8	42,9
5	Математика	5	13	61,54	15,38	12	91,7	25	15	93,3	46,9
6	Биология	5	12	58,33	16,67	11	90,9	36,36	15	93,3	60
7	История	5	12	83,33	16,67	6	83,33	33,33	16	93,8	56,25
8	Русский язык	6	11	54,55	18,18	12	91,7	16,7	9	100	44,4
9	Математика	6	10	70	30	10	100	30	10	100	50
10	Биология	6	9	88,89	55,55	5	100	40	6	100	67
11	История	6	4	75	75	5	100	60	6	100	83
12	География	6	4	50	25	6	100	0	2	100	0
13	Обществознание	6	9	55,56	22,22	6	100	33,33	5	100	60
14	Русский язык	7	7	57,14	14,29	9	100	33,33	7	100	28,5
15	Математика	7	7	71,43	42,86	10	100	20	8	100	50
16	Английский язык	7	8	50	25	9	100	33,33	6	100	33,3
17	Физика	7	7	71,43	28,57	12	83,33	33,33	3	100	67
18	История	7	8	75	25	6	100	33,33			
19	География	7	8	75	25	6	100	66,67	3	100	67
20	Обществознание	7	8	87,5	25	4	100	50	4	100	25
21	Русский язык	8	11	72,73	9,09	9	100	33,33	10	90	30
22	Математика	8	11	72,73	9,09	7	100	57,14	9	100	33
23	Биология	8	4	100	75						
24	История	8	3	100	66,67				4	10	50
25	Обществознание	8	5	80	40	5	100	40	5	80	20
26	Химия	8	5	80	40						
27	Физика	8	7	86,71	42,86				6	100	50
28	География	8	6	100	66,67						

29	История	8							4	100	50
----	---------	---	--	--	--	--	--	--	---	-----	----

Доля обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов ВПР (окружающий мир, математика и русский язык) в 5-балльной системе и не получивших при этом «двоек» в 2023 году уменьшилась в сравнении с предыдущими годами на 2,7%.

Сравнение доли обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов ВПР за три года

	Кол-во	Доля обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов
2021	11	10 чел. (94%)
2022	16	14 чел. (95%)
2023	13	12 чел (92,3%)

Выводы:

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий по всем учебным предметам
2. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей
3. Учителям-предметникам с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.
4. Учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

1.5.6. Результаты освоения образовательной программы на уровне дошкольного образования

Отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям («Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие») осуществляется через мониторинг образовательного процесса. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

Цель: определение степени освоения детьми основной образовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в детском

саду, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей по пяти образовательным областям, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился всеми педагогами дошкольного образования.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми во время игр, в режимных моментах, беседы, экспертные оценки.

Был проведен мониторинг образовательного процесса, обследовано 20 воспитанников

В разновозрастной группе (1 год 6 мес.-7 лет) было обследовано 9 воспитанников в возрасте от 1 года 6 мес. до 3 лет:

- высокий уровень – 4 человек (44,44 %);
- средний уровень – 3 человек (33,33 %);
- низкий уровень – 2 человек (22,22 %)

Результаты мониторинга детей младшего дошкольного возраста

Уровень развития	Социально коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно эстетическое развитие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	4	44,44	2	22,22	4	44,44	4	44,44
средний	5	55,56	3	33,33	3	33,33	3	33,33
низкий	0	0	4	44,44	2	22,22	2	22,22

Вывод: из представленных данных можно сделать вывод, что низкий уровень развития преобладает по образовательной области «Речевое развитие». Поэтому особое внимание необходимо уделять речевому развитию детей младшего дошкольного возраста, так как в этом возрасте происходит практическое овладение воспитанниками нормами речи. Необходимо детям давать разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми, обогащать словарь детей, упражнять в отчетливом произнесении гласных и согласных, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Вести тесную просветительскую работу с родителями воспитанников. Мониторинг данного возраста показал средний и высокий уровень освоения программного материала детьми. Низкий уровень сведен к минимуму и это самые младшие воспитанники в разновозрастной группе. К 3-м годам дети разновозрастной группы имеют представления об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, имеют представление о правилах поведения в общественных местах, знают об особенностях труда в сельской местности, применяют в играх правила безопасного поведения.

В разновозрастной группе (1 год 6 мес.-7 лет) было обследовано 11 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет:

- высокий уровень – 4 человек (36,36 %);
- средний уровень – 6 человек (54,54 %);
- низкий уровень – 1 человека (9,1 %).

Результаты мониторинга детей старшего дошкольного возраста

Уровень развития	Социально коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно эстетическое развитие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	4	36,36	4	36,36	6	54,54	3	27,27
средний	7	63,64	6	54,54	4	36,36	5	45,45
низкий	0	0	1	9,1	1	9,1	3	27,27

Вывод: мониторинг данного возраста показал преобладание среднего уровня освоения программного материала детьми в разделах Социального и Познавательного развития. Низкий уровень остается высоким показателем в Художественно-эстетическом развитии, в остальных сведен к минимуму. Дети имеют представления об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, имеют представление о правилах поведения в общественных местах, знают об особенностях труда в сельской местности, применяют в играх правила безопасного поведения. У детей сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм и методов, как с детьми, так и с родителями. В данной группе отдельно выделяются будущие первоклассники. У детей сформированы познавательные интересы, практически все выговаривают звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Это дети, которые стремятся участвовать в совместной со взрослыми практической и игровой деятельности, испытывают устойчивый интерес к действиям ровесников, могут подчинять свое поведение правилам общения, у них развиты необходимые для подготовки к школе такие качества, как произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками детского сада программным материалом по всем образовательным областям в 2023 году являются выше среднего уровня почти половины всех воспитанников детского сада.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».
2. Осуществлять индивидуализацию обучения в работе с детьми в течение года с целью улучшения освоения программы.
3. Осуществлять педагогические действия дальнейшего планирования воспитательно-образовательной работы, учитывая результаты мониторинга.

В системе физического воспитания на уровне дошкольного образования используются организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- досуги и праздники физкультурной направленности.

Созданы оптимальные условия и имеется необходимое физкультурное оборудование для физического совершенствования воспитанников в соответствии с образовательной программой. В спортивном зале имеются атрибуты и спортивный инвентарь для подвижных игр и малые игровые и спортивные формы на прогулочных площадках для двигательной активности детей на прогулке.

В текущем году с детьми проведены следующие запланированные мероприятия в каждой группе в соответствии с возрастом:

- спортивные развлечения «Тропинка здоровья», «Русские забавы», «Мой веселый звонкий мяч», «Веселые старты»;
- спортивные праздники «Мы сильные и ловкие», «Мы растем здоровыми»;
- беседы «Спорт укрепляет здоровье», «Спорт - это здоровье», «Полезные и вредные продукты», «Личная гигиена», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Закаляйся, если хочешь быть здоров».

Консультации и рекомендации для родителей: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой», «Зарядка – это весело», «10 советов родителям по укреплению здоровья детей» и др.

Результаты диагностики подготовленности детей подготовительной группы к обучению в школе

Уровни	Мотивационная сфера		Эмоционально-волевая сфера		Интеллектуальная сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	2	66,67	1	33,33	2	66,67	3	100
Средний	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0
Низкий	0	0	1	33,33	0	0	0	0

Вывод: диагностика подготовленности к школе показывает положительный результат, у большинства воспитанников подготовительной к школе группы высокие и средние показатели школьной готовности. Это дети, у которых сформированы функции необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. У этих детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, физической готовности. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я» - школьник.

Рекомендации: в целях повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе необходимо создать условия для повышения мотивационной готовности у воспитанников, поскольку общее положительное отношение ребенка к школе, к учению, к положению ученика, его правам и обязанностям недостаточно для того, чтобы обеспечить устойчивую успешную учебу, если ребенка не привлекает само содержание, получаемых в школе знаний, не интересуется то новое, с чем он познакомится на уроках, если его не привлекает сам процесс познания.

1.6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. В соответствии с ним продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1 класса - 33 учебных недели;
- для учащихся 2-4 классов - 34 учебных недели;
- для учащихся 9, 11 классов - 33 учебных недели (без учета экзаменационного периода);
- для учащихся 5-8, 10 классов - 35 учебных недель.

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Учебный график определяет сменность занятий, расписание звонков, режим организации горячего питания. Согласно календарного учебного графика, продолжительность уроков для учащихся 2-11 классов составляет 40 минут. В первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»): в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут; ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут, январь - май - 4 урока по 40 минут.

Занятия в школе проходят в одну смену.

Детский сад работает в условиях 10,5 - часового пребывания детей (с 07.30 до 18.00). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Режим пребывания детей составлен как на холодный, так и на теплый периоды, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В детском саду организованы ежедневные двухразовые прогулки с детьми в первую и вторую половину дня, 4-х разовое питание, дневной сон и период бодрствования. Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО,
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Продолжительность в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организованная образовательная деятельность проводится с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. Примерное расписание непрерывной образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями действующего СанПиНа. Непрерывная образовательная деятельность планируется в соответствии с примерным перспективным планированием, разработанным педагогами по всем образовательным областям, по всем возрастным группам, рассмотренным Педагогическим советом и утвержденным приказом директора. Ежедневное планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с тематической неделей, может корректироваться по инициативе воспитанников или других участников образовательных отношений.

Расписание звонков и перемен

1 класс – 1 полугодие

Расписание уроков	Расписание перемен
09.00 – 09.35	09.35 – 09.45
09.45 – 10.20	10.20 – 10.40
10.40 – 11.15	11.15 – 11.25
11.25 – 12.00	

1 класс – 2 полугодие

Расписание уроков	Расписание перемен
9.00 – 09.40	09.40 – 09.50

09.50 – 10.30	10.30 – 10.50
10.50 – 11.30	11.30 – 11.50
11.50 – 12.30	12.30-12.40
12.40--13.20	

2 – 4 классы

Начало учебных занятий в 09.00; пропуск учащихся в школу в 08.45.

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	9:00	9:40	10минут
2 урок	9:50	10:30	20минут
3 урок	10:50	11:30	20минут
4 урок	11:50	12:30	10минут
5 урок	12:40	13:20	10минут

10-11 классы.

Начало учебных занятий в 09.00; пропуск учащихся в школу в 08.45.

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	9:00	9:40	10минут
2 урок	9:50	10:30	20минут
3 урок	10:50	11:30	20минут
4 урок	11:50	12:30	10минут
5 урок	12:40	13:20	10минут
6 урок	13:30	14:10	10 минут
7 урок	14:20	15:00	

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 01.09.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила

для учащихся с ОВЗ следующие дополнительные общеобразовательные программы спортивно-оздоровительного направления:

- «Волейбол»;
- «Спортивные игры».

Вывод: Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и в соответствии с локальными актами организации.

1.7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

По результатам итоговой аттестации за 9 класс не все обучающиеся окончившие основное общее образование в 2023 году продолжили обучение:

- 4 учащихся остались в школе;
- 2 выпускника поступили в ССУЗы (Красноярск- кооперативный техникум и 1 ч- в Чунский многопрофильный техникум)
- 3 выпускника не определены (по религиозным причинам- семьи старообрядцев).

По результатам итоговой аттестации за 11 класс 6 выпускников (100%) окончившие среднее общее образование в 2023 году получили аттестаты о среднем общем образовании. Поступили в средние профессиональные учебные заведения Красноярского края- 5 человек (1 ч.- педколледж, 2ч- автотранспортный колледж, 2ч- строительный колледж) и 1 человек- служба в ВС РФ.

Наименование показателя	Значение показателя, чел.		
	2021 год	2022 год	2023 год
9 класс			
Всего обучающихся (на май), из них	9	12	9
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	9	12	9
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	5	4	4
-в профессиональных образовательных организациях	2	7	2
-не определены	2	1	3
11 класс			
Всего обучающихся (на май)	8	6	4
Допущены к ГИА	8	6	4
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	8	5	4
-в организациях высшего образования	-	2	0
-в профессиональных образовательных организациях	6	3	3
-на краткосрочных курсах	-	-	-
-работают, не обучаются	2	-	1 ВС РФ

Вывод. У выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования.

Проблема:

1. Профорientационная работа в школе ведется на допустимом уровне, проводятся мероприятия по сопровождению самоопределения выпускников.
2. Дети из семей старообрядцев традиционно заканчивают обучение на уровне основного общего образования и не идут учиться дальше.

Пути решения: Продолжить работу по психолого - педагогическому сопровождению

самоопределения выпускников (классные часы, посещения Дней открытых дверей, анкетирования, беседы с обучающимися и родителями, участие во Всероссийских открытых онлайн - уроках на портале «ПроеКТОриЯ», «Уроки по профориентации»)

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одной из приоритетных задач развития образования является повышение качества работы с детьми, которое находится в прямой зависимости от кадрового потенциала.

Образовательный процесс в МКОУ Тамтачетской СОШ в 2023 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав - 28 человек. 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации. В школе нет молодых специалистов, нет учителей в возрасте от 20 до 30 лет. Средний возраст педагогов- 53 года.

Из 26 педагогов: 2 чел. - работают в детском саду «Медвежонок», 2 учителя - в Кондратьевской НОШ, 9 учителей - в Полинчетской СОШ и 12 учителей - в Тамтачетской СОШ.

Численность административно-управленческого персонала составляла 1 человек (директор), что в сравнении с 2022 годом не изменилось.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Распределение педагогических работников по возрасту.

	По возрасту				
	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Выше 60 лет
МКОУ Тамтачетская СОШ (Сводная по школе)	0	4	7	3	11
Тамтачетская СОШ	0	1	4	2	5
Полинчетская СОШ (с Кондратьевской НОШ)	0	1	3	1	6
Д/С «Медвежонок»	0	2	0	0	0

Распределение педагогических работников по стажу.

	По педагогическому стажу					
	До 10	10-20	20-30	30-40	40-50 лет	Выше 50

	лет	лет	лет	лет		лет
МКОУ Тамтачетская СОШ	3	3	6	8	2	3
Тамтачетская СОШ	1	1	4	4	1	1
Полинчетская СОШ (с Кондратьевской НОШ)	0	2	2	4	1	2
Д/С «Медвежонок»	2	0	0	0	0	0

Основные данные

	Всего	% к общему числу педагогических работников	Тамтачет С д/с «Медвежонок »	Полинчет
Всего педагогических работников	25	100	14	11
Образование: высшее	14	56	9	5
среднее профессиональное	11	44	5	6
Квалификационные категории:				
высшая	6	24	5	1
первая	11	44	7	4
Почетные звания	4	-	2	2
Ученые степени	-			
Участники профессиональных конкурсов	2	8	2	0

В МКОУ Тамтачетской СОШ достаточное внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников. В 2022 году 21 (75 %) педагогов прошли обучение в рамках непрерывного и планомерного повышения качества квалификации.

Повышению мотивации педагогов к постоянному профессиональному развитию способствует участие их в профессиональных конкурсах.

В соответствии с информационными письмами, направленными в адрес ОО специалистами Управления образования администрации Тайшетского района, педагоги школы приняли участие в конкурсах муниципального и регионального уровней.

– Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель» - Демидович Г.В, участие.

- III Всероссийский Форум классных руководителей - Сотскова Л.Ю, очное участие, г. Москва.

Отмечается низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: Педагогический коллектив МКОУ Тамтачетской СОШ стабильный, опытный и квалифицированный. Педагогический коллектив достаточно профессиональный, способный выполнять задачи, направленные на повышение качества образования. Однако, отмечается перегрузка некоторых педагогов, повышение возрастного состава кадров, у части

которых наблюдается отсутствие заинтересованности в результатах своей деятельности. Отсутствует приток молодых перспективных специалистов.

Решение:

1. Поддержка и развитие профессионализма педагогов: повышение профессиональной компетенции учителя.
2. Активизация деятельности педагогов в направлении повышения уровня участия в различных профессиональных конкурсах.
3. Оказывать помощь и содействие педагогам в своевременном прохождении педагогами курсов повышения квалификации.
4. Оказывать помощь и содействие педагогам в качественном оформлении пакета аттестационных документов.

1.9.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цель методической работы: создание условий для освоения содержания образования в соответствии с ФГОС, раскрытия возможности личности через освоение фундаментальных основ содержания общего образования и овладении ключевыми компетенциями.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

В школе функционируют 3 методических объединений.

В течение года систематически проводились заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы методического совета;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, анализ результатов;
- анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- аттестация педагогов;
- выполнение программ;
- подготовка и проведение ГИА;
- тематические педсоветы;
- методические совещания.

Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня освоения учащимися программного материала, повышения квалификации педагогов.

Вывод: Деятельность методического совета осуществляется с учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методологической компетентностей, которая направлена на:

- методическое сопровождение ШМО;
- моделирование системы работы в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП;
- организацию контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

Деятельность ШМО способствует удовлетворению информационно-методических, организационно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов в условиях реализации ФГОС.

Решение: Продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня.

1.10 ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана, осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека- это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Качественное комплектование библиотечных фондов является основным направлением деятельности библиотеки. Приоритетным направлением в комплектовании фонда является обеспечение учебного процесса учебной литературой, которая включает учебники и учебные пособия. Формирование заявки на учебники для организации образовательного процесса в 2023 г. осуществлялось на основе Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательном процессе в образовательных учреждениях».

Библиотека оборудована: столами для читателей, стульями, стеллажами для книг. В библиотеке оборудовано компьютерное место для работы библиотекаря. Рабочее место библиотекаря оборудовано: стол, стул, книжный шкаф для документации, персональный компьютер, подключённый к сети Интернет, принтер. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям. Школьная библиотека в течение учебного года прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. В течение года оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, конкурсов и т.д. Производится подбор литературы, сценариев, стихов; оформляются книжные выставки, презентации, видеофильмы. Школа имеет достаточную подборку художественной литературой. В основном, это программные произведения. В учебном году библиотекой были проведены мероприятия для всех возрастных групп учащихся разной направленности:

Книжные выставки:

- «Байкал - любовь моя»
- «Край родной, мой край любимый»
- «Поэты о матери»
- «Мы благодарим тебя, солдат»,
- «Научная литература для детей»
- «Космос покорители неземного»
- «Парад Победы»

Мероприятия:

- День Байкала (просмотр фильма)
- Диспут «Читать или не читать»
- Неделя чтения, посвященная юбилеям писателей
- Конкурс чтецов ко дню Победы
- Презентация ко Дню учителя
- Юбилей школы
- Викторина – тест «Отцы и дети»

Проблемы:

	Показатели деятельности библиотеки		
	2021	2022	2023
Фонд библиотеки	6022	6074	4792
Учебный фонд	3225	3249	1951
Художественный фонд	2350	2350	2350
Справочная литература	250	250	250
Число посадочных мест Читателей	12	12	12
Книгообеспеченность	100	100	100
Организовано книжных выставок	11	17	7
Проведено библиотечных часов	9	9	10
Проведено массовых мероприятий	6	6	7

1. Библиотечный фонд пополняется только учебниками за счет средств субвенции, и субсидии требует обновления фонд художественной и справочной литературы.

Создание качественной информационно-образовательной среды - тоже требование ФГОС. В связи с этим требованием в школе имеется 2 стационарных кабинета информатики. В МКОУ Тамтачетской СОШ по адресам осуществления образовательной деятельности: с. Кондратьево, улица Береговая, 10 (Кондратьевская НОШ) и п.Полинчет, улица Школьная, 14 (Полинчетская СОШ) тип подключения к сети Интренет через модем, оператор сотовой связи Теле 2, по адресу: п.Тамтачет, улица Гайнулина, 2 В тип спутникового подключения к сети Интернет – ЕСПД – единая сеть передачи данных, в рамках проекта СЗО. Действует система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам образования и воспитания: оператор устанавливает сетевые экраны (фильтры), обеспечивающие техническую возможность исключения доступа к ресурсам, несовместимым с задачами воспитания обучающихся. В случае пропадания связи между системой Контентфилтрации и сетевыми экранами доступ в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет блокируется для всех Пользователей. Оператор организует подключение сетевых экранов Абоненту к системе Контент-филтрации, содержащей список разрешенных или запрещенных адресов ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет в соответствии с федеральным законом №436-ФЗ от 29.12.2010 г. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

Информационная база

Помимо официального сайта (<https://sh-tamtachetskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru>) школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте»

Наименование показателей	2021			2022			2023		
	Всего	в том числе используемых в учебных целях		Всего	в том числе используемых в учебных целях		Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		Всего	из них доступных для использования учащимися в свободное от основных занятий		Всего	из них доступных для использования учащимися в		Всего	из них доступных для использования учащимися в свободное от
Персональные компьютеры - всего	36	51	30	45	40	39	51	46	45
из них:	24	23	23	24	23	23	30	29	29
- ноутбуки	24	21	21	15	15	15	21	21	21
Имеющие доступ к Интернету				15	15	15	21	21	21
Имеющие доступ к Интернет-порталу организации				15	15	15	21	21	21
Мультимедийные проекторы	6			7	7		8	8	
Интерактивные доски	2	2		2	2		2	3	
Принтеры	3	3		3	3		3	3	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	7	7		7	7		8	8	

(<https://vk.com/public214407951>) (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:
наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе. Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 7 процентов, обучающихся – на 11 процентов.

Воспитательно - образовательный процесс школьного образования обеспечен учебно - методическим комплектом в соответствии с основной образовательной программой школьного образования. Образовательный процесс оснащен учебным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии с основной образовательной программой школьного образования.

Воспитательно-образовательный процесс дошкольного образования обеспечен учебно-методическим комплектом в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Образовательный процесс оснащен учебным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

В детском саду библиотеки нет, все методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал находятся в методическом кабинете. В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы. Периодически оформляются тематические выставки и стенды в группах. Имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса (д/с «Медвежонок»)

Образовательные области	младшая разновозрастная группа (количество групп/количество комплектов в наличии)	Старшая разновозрастная группа: старшая, подготовительная (количество групп/количество комплектов в наличии)	Всего групп	Методический комплект (количество экземпляров)	% обеспечения (всего экземпляров/% обеспечения)
Социально коммуникативное развитие	1/1	1/1	1	1	3/100
Познавательное развитие	1/1	1/1	1	1	3/100
Речевое развитие	1/1	1/1	1	1	3/100
Художественно эстетическое развитие	1/1	1/1	1	1	3/100
Физическое развитие	1/1	1/1	1	1	3/100

Анализ обеспечения методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Медвежонок»

Год	Обеспечение методической литературой (в целом, в %)
2021 год	80
2022 год	80
2023 год	80

Вывод: методическое обеспечение для реализации основной образовательной программы дошкольного образования обновляется ежегодно. В группах новый учебно-методический комплект сформирован из учебной литературы в 2021 г. Но для качественного образования воспитанников в детском саду во всех возрастных группах необходимо приобрести и обновить фонд учебных наглядных (дидактических) пособий.

1.11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации образовательных программ основного общего образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС, для обеспечения безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса создаются необходимые материально-технические условия.

Образовательная деятельность в МКОУ Тамтачетской СОШ осуществляется по нескольким адресам. Каждый из этих адресов имеет различную степень оснащённости материально-технической базы:

	п. Тамтачет, ул. Гайнулина, 2В	п. Полинчет, ул.Школьная,	п. Полинчет, ул.Школьная, 14	П. Кондратьево, ул. Береговая 10
--	--------------------------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------

Количество классных комнат:	12	4	5	2
- имеется мультимедийное оборудование	1	-	-	-
Спортивный зал	+ 162 кв.м	-	-	-
Стадион	+ 2345 кв.м	-	-	-
Столовая	+ 70 посадочных мест		+ 36 посадочных мест	-
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	1	-		-
Кабинет информатики и вычислительной техники	1 10 рабочих мест + рабочее место учителя	-	1 6 рабочих места + рабочее место учителя	-
Мобильный компьютерный класс	1	-	-	-
Кабинет физики	1		1	-

По всем адресам осуществления образовательной деятельности территория озеленена. На прилегающей территории разбиты цветники с однолетними и многолетними культурами. По всему периметру участка установлено ограждение (деревянный забор высотой 1,5 метра). Имеется наружное освещение всех прилегающих территорий. По всем адресам установлена и действует АПС, имеются дымовые извещатели, ведется видеонаблюдение, установлена «тревожная кнопка»

Помещения школы не соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственного противопожарного надзора, о чем свидетельствует предписание со стороны контролирующих органов. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Вывод: материально-техническое обеспечение кабинетов не в полную меру соответствует требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

Проблемы:

1. Оборудование, полученное в рамках модернизации образования, изнашивается, устаревает.
2. Учебные кабинеты недостаточно оснащены компьютерами, имеется две интерактивных доски, есть необходимость в мультимедийных проекторах.
3. Недостаточно оборудования для проведения практических работ на уровне начального общего образования (полученного в рамках введения ФГОС не хватает, так как значительно возросла численность обучающихся на уровне начального общего образования).
4. Необходим ремонт/замена ограждения территории.

В детском саду «Медвежонок» сформирована материально-техническая база для

реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, созданы необходимые условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В детском саду «Медвежонок» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2,
- методический кабинет – 1,
- информационный уголок «Иркутская область» - 1,
- спортивный зал – 1,
- спальня - 2,
- кабинет зам. директора/ медблок (уголок-изоляции) – 1,
- рабочее место сторожа (вахтера) – 1,
- кухня – 1,
- прачечная – 1,
- склад - 2.

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения:

- 1 ноутбук;
- 1 МФУ;
- 1 проектор.

Основываясь на требованиях ФГОС, СанПин, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДООУ, в детском саду создана и продолжает обновляться развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей. Оборудование помещений детского сада безопасно, эстетически привлекательно, мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство каждой группы организовано в виде различных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Критерии	2021	2022	2023
Оснащение групповых помещений	90%	90%	90%
Оснащение физкультурного зала	60%	60%	70%
Оснащение музыкального зала	50%	65%	70%
Оснащение прогулочных площадок	40%	40%	25%

Вывод: всем необходимым инвентарем и оборудованием детский сад «Медвежонок», в основном, обеспечен. Каждый год, за счет средств субвенции, приобретает необходимое оборудование для учебно-материального обеспечения.

Ограждение территории детского сада «Медвежонок»: деревянный тротуар частично отремонтирован с помощью родительской поддержки, калитки, находятся в неудовлетворительном состоянии (сгнил стройматериал и требует замены).

На игровой площадке имеется теневой навес, малые игровые формы. Для удовлетворения потребности детей в двигательной активности ДООУ нуждается в обновлении малых форм и построек. Также имеется песочница. Игры в песочнице очень полезны для детей, так как формируют навыки мелкой моторики и координации движений, развивают тактильные ощущения и осязание, фантазию и воображение, вырабатывают стремление к познанию, стимулируют творческое развитие ребенка.

На прогулочных площадках ежегодно оформляются цветники, клумбы. Огород в

детском саду отсутствует. Но, весной воспитатели с детьми, начиная со среднего дошкольного возраста, высаживают семена овощей, цветов, ведут наблюдения за ростом, ухаживают за рассадой.

Зона прогулочных площадок озеленена более чем на 45%.

Выводы: в детском саду создана материально-техническая база, способствующая полноценному развитию и охране жизни и здоровья детей.

Рекомендации: необходимо усилить работу по организации РППС по следующим показателям: трансформируемость, полифункциональность и вариативность.

1.12. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ Тамтачетской СОШ функционирует в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. № 273-ФЗ), статья 28, п.3. 13, Уставом МКОУ Тамтачетской СОШ, на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МКОУ Тамтачетской СОШ (Приказ №272 от 30.08.2021).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основа управления образовательной деятельностью образовательной организации, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

1. Качество результатов освоения ОП
2. Качество соответствия структуры и содержания ОП
3. Качество условий реализации ОП

Администрацией школы соблюдается алгоритм ВСОКО: приказ, план-задание на начало проверки, наличие аналитической справки, приказ/распоряжение по итогам проверки.

Качество соответствия структуры и содержания ООП оценивалось через:

- соответствие образовательных программ НОО, ООО, СОО и дополнительных образовательных программ.
- выполнение программ (учебных планов, рабочих программ).

Качество условий реализации ООП проверялось через соответствие:

- информационно-методических условий реализации ООП всех уровней общего образования;
- кадровые условия реализации ООП;
- материально-технические условия реализации ООП всех уровней общего образования;
- удовлетворенность участников образовательного процесса.

Результаты успеваемости и качества знаний по классам

Класс	Успеваемость	Качество
2 (Кондратьевская НОШ)	100%	75%
2 (Тамтачетская СОШ)	100%	33,3%
3 (Кондратьевская НОШ)	100%	33,3%
4 (Тамтачетская СОШ)	76%	62%
4 (Кондратьевская НОШ)	100%	28,6%
5 (Тамтачетская СОШ)	100%	60%
5 (Полинчетская СОШ)	100%	33,3%
6 (Тамтачетская СОШ)	100%	27,2%
6 (Полинчетская СОШ)	100%	66,7%
7 (Тамтачетская СОШ)	100%	83,3%

7 (Полинчетская СОШ)	100%	20%
8 (Тамтачетская СОШ)	100%	25%
8 (Полинчетская СОШ)	100%	20%
9 (Тамтачетская СОШ)	100%	33%
9 (Полинчетская СОШ)	100%	25%
10 (Тамтачетская СОШ)	100%	100%
10 (Полинчетская СОШ)	100%	50%
11 (Тамтачетская СОШ)	100%	100%
11 (Полинчетская СОШ)	100%	33,3%

Результаты освоения основных образовательных программ

	Доля выпускников, освоивших ООП на «4» и «5» в%			Доля выпускников, освоивших ООП в %		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
ООП НОО	48	45	48	98	94	92
ООП ООО	43	44	42	96,6	100	100
ООП СОО	42	50	62,5	100	100	100

Результаты ВПР

Информация представлена в п. 1.5.5.

Реализация учебных планов, рабочих программ

В течение трех лет в образовательной организации Учебные планы НОО, ООО, СОО реализуются в полном объеме. При необходимости педагоги корректируют рабочие программы по предметам, для того, чтобы учебный материал был полностью пройден.

Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

МКОУ Тамтачетской СОШ работает в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования проходят во второй половине дня.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы (влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, освещенность, поддержание температурного режима, регулярное проветривание классных комнат).

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни,

направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В школе ведется регулярная просветительская работа с учащимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, профилактических недель («Мы за чистые легкие», «СтопВИЧ/СПИД»), Регулярно ведутся занятия по превентивным программам «Все, что тебя касается», «Все цвета кроме черного», «Я выбираю себя», программам внеурочной деятельности - «Не болей-ка».

В системе дополнительного образования работают спортивная секция по волейболу, кружок «Спортивные игры» 1-4 классы, «Спортивные игры» 9-11 классы, «Волейбол» 5-8 классы, «Шашки для начинающих» 3-4 классы, «Подвижные игры» 5-11 классы, «Развиваемся в игре» 5-6 классы, охват - 96 учащихся (86,5 %).

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь «Сибирячок». В июне 2022 г. в лагере отдохнули 45 учащихся от 6 до 16 лет.

Проведение медицинских осмотров, проводимый мониторинг физической подготовленности учащихся дают возможность классным руководителям, учителям-предметникам, учителям физической культуры проследить динамику развития учеников, организовать учебно-воспитательную работу в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка

Проведение медицинских осмотров, проводимый мониторинг физической подготовленности учащихся дают возможность классным руководителям, учителям-предметникам, учителям физической культуры проследить динамику развития учеников, организовать учебно-воспитательную работу в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.

Мониторинг по группам здоровья 2023год

классы	кол-во	Группы здоровья					Физкультурная группа			
		I	II	III	IV	V	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобожденные
1	13	4	8	1	0	0	12	1	0	0
2	7	1	6	0	0	0	7	0	0	0
3	3	1	2	0	0	0	3	2	0	0
4	15	5	7	3	0	0	12	3	0	0
всего:	38	11	23	4	0	0	34	4	0	0
5	11	2	8	1	0	0	11	0	0	0
6	17	2	13	2	0	0	16	1	0	0
7	11	2	9	0	0	0	11	0	0	0
8	8	3	5	0	0	0	8	0	0	0
9	11	2	8	1	0	0	11	0	0	0
Всего:	58	11	43	4	0	0	57	1	0	0
10	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0
11	4	1	3	0	0	0	4	1	0	0
Всего:	8	1	7	0	0	0	8	1	0	0
Итого:	104	23	73	8	0	0	99	5	0	0

Сравнительный анализ по группам здоровья

	2021					2022					2023				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
ноо	16	40	4	0	0	8	30	3	0	0	9	26	3	0	0
ооо	12	44	2	0	0	11	45	4	0	0	10	45	3	0	0
соо	3	8	1	0	0	3	6	1	0	0	1	7	0	0	0

Важное место в здоровьесберегающих технологиях отводится питанию детей. Горячим питанием охвачено 65,8 % учащихся, 34,2% обучающихся не питаются по религиозным убеждениям (дети из семей старообрядцев).

Таким образом, можно сделать **вывод**, что в школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенических условия.

Проведение регулярных медицинских осмотров, проводимый мониторинг физической подготовленности учащихся дают возможность классным руководителям, учителям-предметникам, учителям физической подготовки проследить динамику развития учеников, организовать учебно-воспитательную работу в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.

Качество информационно-методических условий реализации ООП всех уровней общего образования

Информация представлена в и. 1.9, 1.10

Кадровые условия реализации ООП всех уровней общего образования

Информация представлена в и. 1.8

Материально-технические условия реализации ООП всех уровней общего образования

Информация представлена в и. 1.11

Удовлетворенность участников образовательного процесса

Мониторинг удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг, услуг дополнительного образования проводился дистанционно посредством анкетирования родительской общественности в чатах и группах, созданных с помощью мобильных приложений (мессенджеров). В анкетировании приняли участие 55 родителей.

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По школе	По Тайшетскому району	По региону
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	100.00%	96.85%	64.37%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	100.00%	96.66%	88.21%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	90.91%	91.32%	91.48%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	100.00%	92.32%	92.87%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	100.00%	89.07%	95.71%

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По школе	По Тайшетскому району	По региону
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	100.00%	92.72%	89.41%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	100.00%	91.59%	86.89%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	100.00%	90.12%	93.94%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	100.00%	91.04%	81.62%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	95.24%	84.53%	89.02%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	100.00%	96.76%	88.38%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	100.00%	94.45%	91.43%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	98.11%	89.17%	93.76%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	100.00%	92.67%	96.99%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	100.00%	95.93%	95.81%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	100.00%	91.34%	94.90%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	100.00%	95.00%	95.86%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	100.00%	95.50%	92.80%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	100.00%	96.55%	91.37%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	100.00%	94.63%	84.97%
21	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	89.13%	74.56%	91.22%
22	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	100.00%	90.51%	92.51%
23	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	95.74%	93.64%	97.10%
24	Готовность рекомендовать организацию знакомым	100.00%	94.52%	96.67
	ОБЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	96,97%	91,75%	90,50%

По результатам мониторинга удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг, услуг дополнительного образования составляет 96,97%, что в сравнении с 2022 годом (94,4%.) выше на 2,57%

На уровне дошкольного образования так же функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

В ходе ВСОКО был проведен: анализ существующего программного обеспечения, основной образовательной программы ОО в соответствии с ФГОС ДО; анализ результатов освоения ООП ДО; созданных условий для реализации ООП ДО и реализации ФГОС ДО; кадрового обеспечения; материально-технического обеспечения; удовлетворенности качеством образования и предоставляемых услуг в дошкольном учреждении.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Медвежонок»	Оптимальный уровень	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиями ФГОС ДО

В образовательную программу по необходимости вносятся коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов.

Достижения результатов освоения основной образовательной программы ДО (Информация представлена в п. 1.5.6)

Оценка условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого - педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной,

художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Согласно требованиям Программы, образовательные задачи реализуются и в образовательной, и в самостоятельной деятельности, и в организованных режимных моментах.

Развивающему взаимодействию взрослого с ребенком, способствует создание предметно-игровой среды, организации разнообразной игровой деятельности. Воспитатель не ограничивается предложением только игрушек и атрибутов, рассказывает им «готовый» сюжет, играет вместе с ними. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. При подборе учитываются условия ДОО: площадь групповых и подсобных помещений, которые трансформируются при определенном виде деятельности.

Содержание образовательного процесса определяется не только Программой, но и условиями, созданными для ее реализации.

Не полностью удовлетворяет потребности оснащения средствами обучения (ТСО), спортивное оборудование сделано из вспомогательного и бросового материала т.к. материально-техническая база не позволяет в полном объеме приобретения заводских пособий и дидактического материала.

Развивающая среда обеспечивает детям возможность:

- действовать индивидуально или вместе со сверстниками;
- свободно выбирать материалы и игровые пособия для привлекающего их вида деятельности, для реализации своих замыслов;
- посредством развивающей среды осуществляется личностное развитие ребенка.

Развивающая среда в ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Физкультурно-оздоровительную работу с детьми: спортивный зал оборудован специальным инвентарем и оборудованием:

- гимнастическими матами;
- баскетбольной кольцо, мячи;

Различный физкультурный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений и элементов спортивных игр: обручи, кегли, гимнастические палки, кубики, кольца и т.д.

На спортивной площадке ДОО имеется:

- гимнастическая стенка;
- лесенка-дуга для упражнений в перелезай;
- спортивный комплекс для подтягивания и лазанья.

Познавательное-речевое развитие:

В групповых комнатах:

— уголки для индивидуальных занятий (магнитные и говорящие азбуки, наглядный раздаточный материал для звуко-слогового анализа, схемы слов и предложений, картинный материал для составления разного вида предложений и рассказов, картотека текстов для пересказывания и т. д.);

— маски для подвижных игр и театральные уголки: медведь, лиса, волк, кот, заяц и др;

— уголок математики (наборы геометрических фигур и геометрических тел различного цветов и размеров, счетный материал, картинный материал и схемы для составления и решения задач и т. д.)

— природные уголки (растения, календари погоды и природы, альбомы с иллюстрациями и др.);

— уголки экспериментирования (микроскоп, колбы, баночки, муляжи, природный материал и пр.);

— книжные уголки (художественная литература, энциклопедии для дошкольников и портреты детских писателей).

Художественно-эстетическое направление работы:

— уголок сказок (ширма для кукольного театра, наборы самодельных кукол, декорации для театрально-музыкальных постановок фонотека и пр.);

В групповых комнатах:

— модульные кубики;

— конструкторы и мозаики;

— наборы Поликарпова;

— уголки творчества (материалы для изодейтельности, конструирования, ручного труда и др.).

Социально-личностное развитие детей:

— уголки социально-эмоционального развития в группах;

— игры по социально-эмоциональному развитию, диски, библиотека.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, изменяется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на информированность и удовлетворение их индивидуальных потребностей.

Учебные и информационно-методические пособия, основной фонд, соответствует нормативным требованиям не в полном объеме.

Приобретены методические пособия программы дошкольного образования, дидактические пособия, хрестоматии для двух разновозрастных групп и др.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДО

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами полностью, без вакантных мест, в том числе административными (директор ОО и заместитель директора по УВР – 2 человека), педагогическими (воспитатели – 2 человека, из них по совмещению музыкальные руководители – 1 человек), учебно-вспомогательными (помощники воспитателя – 2 человека), техперсоналом (повар – 1 человек; машинист по стирке белья и ремонту с/о по совместительству кухонный работник – 1 человек; сторож-вахтер – 1 человек, по совместительству дворник; сторожа – 3 человека).

В ДОО работает 2 воспитателя. Образовательный уровень педагогов: 2 человека (100%) имеет образование среднее профессиональное педагогической направленности. 2 административных работников имеют высшее образование, из них 1 человек – педагогическое.

Принимаются меры для повышения мотивации работника к качественному труду: материальное стимулирование, согласно ПОЛОЖЕНИЯ об оплате труда работников МКОУ Тамтачетской СОШ.

Квалификационный уровень педагогов ДОО является определяющим фактором для уровня профессионального мастерства каждого педагогического работника. В ходе анализа выявлено, что в ДОО лишь административные работники имеют высшую квалификационную категорию – 2 человека. Воспитатели не имеют квалификационных категорий, но стоят планомерно на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

Активно внедряются дистанционные формы работы как с детьми (через сайт ОО,

страничка онлайн детский сад) и взаимодействия с родителями (через сайт ОО, Интернет сообщества и родительские чаты), а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации в 2021 г. пройдено 1 воспитателем (33,33%) на КПК (72 часа) в дистанционном режиме, онлайн семинарах и вебинарах – всеми воспитателями (100%). Участия в конкурсах профессионального мастерства в 2022-2023 учебном году воспитатели не принимали.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Выводы и рекомендации: в ДОО созданы кадровые условия в не полной мере, обеспечивающие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями, зачастую связанные с тем, что ДОО является малокомплектной (1 разновозрастная группа) и не имеет профильных специалистов. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом. ДОО укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального и квалификационного уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых инновационных технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней, в РМО и научно-практических конференциях разного уровня, семинарах, в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Анализ материально-технических условий реализации ООП ДО

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации. В достаточной мере имеются технические средства.

Вывод: Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать организации возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в детском саду

Д/с «Медвежонок»

В анкетировании приняли участие 15 родителей (75 %). Анализ анкетирования, проводимого в начале 2023-2024 учебного года, показал следующие результаты:

- удовлетворенность качеством обучения (воспитания) в целом – 93%;
- удовлетворенность профессионализмом педагогических кадров – 100%;
- удовлетворенность состоянием игровых помещений, спортивного сооружения (оборудования), спальни - 80%;
- удовлетворенность качеством дополнительных (бесплатных) образовательных услуг – 100%;
- удовлетворенность комфортностью и безопасностью пребывания воспитанников – 93%;
- удовлетворенность качеством питания – 100%
- престиж, репутация детского сада в целом – 100%.

Общая удовлетворенность составила 95%.

Вывод: удовлетворенность системой образования родителями (законными

представителями) обучающихся дошкольного образования имеет стабильную динамику. Это свидетельствует об уровне качества, предоставляемых образовательных услуг, правильном выстраивании работы по воспитанию и обучению, улучшении материально-технического обеспечения, о создании развивающей предметно-пространственной среды для полноценного и всестороннего развития воспитанников.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Рекомендации: необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2Л. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 воспитанника
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	20
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	20/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 50 %

1.8.1	Высшая	2 человека/ 50 %
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации в динамике за 3 года

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33 человека	22 человека	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	33 человека	22 человека	20 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0 человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек	7 человек	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26 человек	15 человек	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	33 человека/100%	22 человека/100%	20 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	33 человека/100%	22 человека/100%	20 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0	0 человек/0	0 человек/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0	0 человек/0	0 человек/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %	0 человек/0	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %	0 человек/0	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %	0 человек/0	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %	0 человек/0	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней	5 дней	12 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек	5 человек	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 60 %	3 человека/ 60 %	2 человека/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 40 %	2 человека/ 40 %	1 человек/ 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 40 %	2 человек/ 40 %	2 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 20 %	1 человек/ 20 %	2 человека/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 40 %	2 человек/ 40 %	2 человек/ 50 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 20 %	2 человека/ 40 %	2 человека/ 50 %
1.8.2	Первая	1 человек/ 20 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 40 %	2 человека/ 40 %	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 20 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	5 человек/ 100 %	5 человек/ 100 %	4 человека/ 100 %

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100 %	5 человек/ 100 %	4 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7	7	10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м	2,5 кв. м	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв. м	96 кв. м	96 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Вывод: Количественный состав воспитанников за 2023 г. по сравнению с 2021 и 2022 г. снизился на 39 % (13 чел.). Основной причиной уменьшения числа воспитанников является уменьшение количества детей дошкольного возраста на закрепленной территории за муниципальным образованием из-за малого прироста доли детей дошкольного возраста в 2021 и 2022 г. Все воспитанники посещают детский сад в разновозрастных группах режима полного дня - 10,5 ч.

Педагогический коллектив на уровне дошкольного образования сократился, т.к. прошло объединение 2-х разновозрастных групп в одну разновозрастную.

2.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	106
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41/45,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	18
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	29
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	46,2
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике: - профильная (ЕГЭ по выбору) - базовая (ГВЭ)	- 14,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - ЕГЭ - ГВЭ	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса -ЕГЭ - ГВЭ	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	3/33,3%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61чел./58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 чел/ 31%
1.19.1	Регионального уровня:	12человек/ 19,7%
1.19.2	Федерального уровня:	4чел/6,6%
1.19.3	Международного уровня:	3чел/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/7,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/56%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/48%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/ 44%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/68%
1.29.1	Высшая	6 /24%
1.29.2	Первая	11/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0чел/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/ 52%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	0,48
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	46,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	106человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	10,5 кв.м

Анализ показателей образовательной деятельности МКОУ Тамтачетской СОШ, подлежащей самообследованию в динамике за три года

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021 год	2022 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	132человека	111 человек	106
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58 человек	41 человек	38
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62человека	60 человек	60
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12человек	10 человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	55ч/45,7% НОО- 24ч/48% ООО- 26ч/43% СОО 5ч/41,7%	45ч/45,7% НОО- 15ч/45,3% ООО- 25ч/44% СОО 5ч/50%	41/45,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,77балл/от м 4,1	25 баллов	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,44балл/ отм 4	16 баллов	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ГВЭ- отм 3,83 ЭГЭ – 5бал.	48,8 баллов	46,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф. уровень- 70 баллов Базовый- отм 4,17	66 баллов 17,2 баллов	- 14,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0 %	0чел/0%	0/0%

1.19.1	Регионального уровня	0человек/ 0%	0человек/ 0%	12человек/ 19,7%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0человек/0%	0/0%	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов в единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	1человек/16,7%	0/0%	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов в единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	1человек/16,7%	0/0%	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 чел/0%	0/0%	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%	1чел/16,7%	0/0%	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%	1чел/8,3%	3/33,3%	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/12,5%	0чел/0%	0/0%	
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96 человек/ 73 % НОО-47ч/33% ООО-43ч/30% СОО-6ч/4%	78чел./70.3% НОО-29 ч./71% ООО-41ч./68,3% СОО-8ч./80%	61чел./58%	
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 чел/ 54% НОО-26ч/18% ООО28ч/19,7% СОО-3ч/2%	30 чел/ 27% НОО-11ч/27% ООО-18ч/30% СОО-1ч/ 10%	19 чел/ 31%	

1.19.2	Федерального уровня	40чел/32,6 % НОО- 0ч/0% ООО8ч/5,6 % СОО3ч/6,7 %	17чел/15,3 % НОО- 9ч./22% ООО-8ч/ 13,3% СОО-0ч/0%	4чел/6,6%
1.19.3	Международного уровня	3чел/2,2% НОО- 0ч./0% ООО- 0ч/0% СОО-0ч/0%	0чел/0% НОО- 0ч./0% ООО- 0ч/0% СОО-0ч/0%	3чел/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 чел/9 %	10чел /9%	8чел/7,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0 %	0чел/0%	0чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек: ДОО-3 НОО-8 ООО-10 СОО-9	28 человек ДОО-3 НОО-6 ООО-10 СОО-9	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/55 % ДОО- 1ч/33,3%	16/57% ДОО- 1ч/33,3% НОО- 2ч/7,1%	14/56%
1.25		НОО- 3ч/10% ООО- 6ч/20% СОО- 6ч/20%	ООО- 6ч/21,4% СОО- 6ч/21,4%	

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел/46,6%	13/46,4%	12/48%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	11 человек/36,6%	12 чел/42,90%	11/ 44%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	7 человек/23,3%	6/21,4%	6/24%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/49,68%	15/53,6%	17/68%	
высшей	5 человек/16,6%	6 чел /21,4%	6 /24%	
средней	11 человек/36,6%	9 чел/32%	11/44%	

численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			0 чел/0%	
от 0 до 30 лет	2 человека/6,7% ДОО - 2ч/6,7% НОО- 0ч/0% ООО- 0ч/0% СОО- 0ч/0%	0/0%	13/52%	
от 30 до 39 лет	14 человек/46,7% ДОО-0ч/0% НОО - 3ч/10% ООО - 6ч/20% СОО - 5ч/16,7%	12/42,9% ДОО-0ч/0% НОО - 2ч/7,1% ООО - 5ч/17,5% СОО - 5ч/17,5%	0чел/0%	
численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	0 человек/0% ДОО- 0ч/0% НОО- 0ч/0% ООО-0ч/0% СОО-0ч/0%	0чел/0%	13/ 52%	
численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/46,7% ДОО-0ч/0% НОО- 2ч/7% ООО- 6ч/20% СОО- 6ч/20%	14/ 50% ДОО-0чел/0% НОО- 2чел/7,1% ООО- 6чел/21,4% СОО- 6чел/21,4%	25/100%	
численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческих работников, прошедших за последние 3 года	29 человек/97%	28 человек/100%	25 человек/100%	

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/93%	28 человек/100%	25/100%
		ДОО-3ч/10% НОО-8ч/26,7% ООО-9ч/30% СОО-9ч/30%	ДОО-3ч/10,7% НОО-6ч/21,4% ООО-10ч/35,7% СОО-9ч/32,1%	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единицы	0,35 единицы	0,48
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,8 единиц	31,5 единицы	46,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	77 человек/58,3%	111 человек/100%	106 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,5 кв.м	10,5 кв.м	10,5 кв.м

Вывод: в 2023 году наблюдается снижение численности обучающихся в сравнении с 2022 годом на 4,5%

Незначительно понизилось качество в сравнении с 2022 годом.

Повысился средний тестовый балл ГИА-9 по русскому языку на 4 балла в сравнении с 2022 годом. Средний тестовый балл ГИА-9 по математике повысился на 2 балла в сравнении с 2022 годом.

Результат среднего балла ЕГЭ по русскому языку понизился почти на 2,6, результат среднего балла ЕГЭ по математике понизился на 2 балла в сравнении с 2022 годом

Понизилось число учащихся, принимавших участие в конкурсах различных уровней на 12,3 %, число победителей и призеров повысилось на 4%.

Характеристики кадрового состава практически не изменились, за исключением увеличения количества аттестованных педагогов на I категорию на 12%. Все педагоги за последние три года прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Задачи работы школы на 2024 учебный год.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2023 году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1 Повышение качества и доступности образования всех уровней;
- 2 Повышение качества психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- 3 Продолжить работу по сохранению контингента;
- 4 Сопровождение персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающего качественный методический уровень
- 5 Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся школы.
8. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум и т.д.).